

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dikemukakan beberapa simpulan sebagai berikut.

1. Perangkat pembelajaran berbasis pendekatan *open ended* pada materi operasi aljabar dikembangkan telah memenuhi kriteria kevalidan berdasarkan penilaian validator dengan rata-rata validitas RPP adalah 4.40 kategori sangat baik dan rata-rata validitas LKS adalah 4,39 kategori sangat baik.
2. Perangkat pembelajaran berbasis pendekatan *open ended* pada materi operasi aljabar yang dikembangkan telah memenuhi kriteria keefektifan ditinjau dari a) kemampuan berpikir kritis siswa, dimana secara signifikan skor persentase kemampuan berpikir siswa adalah 83,33% dengan persentase klasikal 91,67% pada uji coba kelompok kecil dan skor persentase kemampuan berpikir kritis sebesar 87,9% dengan persentase secara klasikalnya 89,74%; dan b) waktu pembelajaran tidak melebihi pembelajaran biasa yaitu pencapaian waktu lebih singkat 2JP pada uji coba kelompok kecil dan uji coba lapangan.
3. Kemampuan berpikir kritis siswa yang diajar dengan pendekatan *open ended* menggunakan perangkat pembelajaran yang dikembangkan mengalami peningkatan yaitu nilai rata-rata kemampuan berpikir kritis pada uji coba kelompok kecil sebesar 81,81 meningkat sebesar 0.99 menjadi 82.8 pada uji coba lapangan dan banyak siswa yang tuntas pada uji coba kelompok kecil 25% saat pretest meningkat sebesar 66.67% menjadi 91.67% pada posttest serta banyak siswa yang tuntas pada uji coba lapangan saat pretest 7.69% meningkat sebesar 82.05% menjadi 89.74% pada saat posttest
4. Perangkat pembelajaran berbasis *open eded* pada materi operas aljabar telah memenuhi kriteria kepraktisan dengan: a) respon siswa terhadap pembelajaran positif dengan sebanyak 33.33% yang merespon perangkat pembelajaran dengan kategori sangat baik dan sebanyak 58.33% merespon dengan kategori baik pada uji coba kelompok kecil dan sebanyak 43.59% yang merespon

perangkat pembelajaran dengan kategori sangat baik dan sebanyak 56.41% merespon dengan kategori baik pada uji coba lapangan, b) keterlaksanaan pembelajaran pada uji coba kelompok kecil dan lapangan memiliki nilai rata-rata keseluruhan 88.5% dengan kategori sangat baik.

5. Karakteristik perangkat pembelajaran berupa LKS yang efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa antara lain: a) memuat masalah kontekstual yang responsif terhadap budaya anak, b) tidak menggunakan kalimat panjang, c) jawaban permasalahan pada LKS tidak harus tunggal atau menggunakan masalah berupa Open-Ended.

## 5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut.

1. Perangkat pembelajaran matematika sudah efektif dalam rangka meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa berbasis pendekatan *open ended* dengan waktu pembelajaran minimal alokasi waktu 10 x 40 menit.
2. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan ini dapat dimanfaatkan oleh sekolah sebagai salah satu contoh untuk mengembangkan LKS karena sudah memenuhi kriteria valid, efektif dan praktis.
3. Peneliti selanjutnya dapat melakukan pengembangan perangkat pembelajaran dengan prosedur yang sama dengan pokok bahasan dan pendekatan yang lainnya.
4. Peneliti selanjutnya yang berkaitan dengan kemampuan berpikir kritis siswa dapat dilakukan dengan memperhatikan aspek kemampuan mensintesis soal dengan jelas dan tepat.