

**PERBEDAAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIK SISWA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK-TALK-
WRITE* (TTW) BERBANTUAN AUTOGRAPH DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN LANGSUNG BERBANTUAN AUTOGRAPH
DI SMAN 1 PANCURBATU T.A 2017/2018**

Rodesma Hutabarat (NIM 4133111048)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk melihat bahwa kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang belajar dengan model pembelajaran *Think-Talk-Write* (TTW) Berbantuan *Autograph* lebih tinggi daripada siswa yang belajar dengan model pembelajaran *Langsung* Berbantuan *Autograph* di kelas XI SMA Negeri 1 Pancurbatu T.A 2017/2018. Jenis penelitian ini adalah *eksperimen semu*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI semester ganjil SMA Negeri 1 Pancurbatu yang terdiri dari 10 kelas dengan jumlah keseluruhan siswa 415 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara teknik sampling acak (*random*) dengan mengambil 2 kelas dari 9 kelas secara acak, maka terpilih kelas XI MIA-1 sebagai kelas eksperimen 1 yang berjumlah 40 orang dan kelas XI MIA-2 sebagai kelas eksperimen 2 yang berjumlah 40 orang. Penelitian ini menggunakan instrumen dalam bentuk uraian yaitu *posttest* yang digunakan untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematika siswa. Instrumen tes tersebut terlebih dahulu divalidasi oleh tiga orang validator kompeten yaitu dua validator dosen pendidikan matematika dan satu validator merupakan guru matematika dan telah dinyatakan valid. Dari hasil penelitian setelah diberikan perlakuan yang berbeda yaitu kelas eksperimen 1 dengan model pembelajaran *Think-Talk-Write* (TTW) Berbantuan *Autograph* dan kelas eksperimen 2 dengan model pembelajaran *Langsung* Berbantuan *Autograph* diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen 1 sebesar 67,95 dan nilai rata-rata kelas eksperimen 2 sebesar 57,85. Hasil uji t sepihak dengan $dk = 78$ dan $\alpha = 0,05$, diperoleh $t_{hitung} = 3,2011$ dan $t_{tabel} = 1,66462$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,2011 > 1,66462$ maka H_0 diterima, dengan demikian diperoleh kesimpulan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang belajar dengan model pembelajaran *Think-Talk-Write* (TTW) Berbantuan *Autograph* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang belajar dengan model pembelajaran *Langsung* Berbantuan *Autograph* di kelas XI SMA Negeri 1 Pancurbatu T.A 2017/2018.

Kata Kunci : Pemahaman Konsep