

DAFTAR ISI

	Halaman
Lembar Pengesahan	i
Riwayat Hidup	ii
Abstrak	iii
Kata Pengantar	iv
Daftar Isi	vii
Daftar Gambar	x
Daftar Tabel	xi
Daftar Diagram	xii
Daftar Lampiran	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	12
1.3. Batasan Masalah	12
1.4. Rumusan Masalah	13
1.5. Tujuan Penelitian	13
1.6. Manfaat Penelitian	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Komunikasi Matematis	14
2.2. Kemampuan Komunikasi Matematis	16
2.2.1. Aspek-Aspek Komunikasi Matematis	17
2.2.2. Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Komunikasi Matematis	20
2.3. Model Pembelajaran Kooperatif	21
2.4. Model Pembelajaran Kooperatif tipe Tim Ahli (Jigsaw)	25
2.4.1. Langkah-Langkah Pembelajaran Jigsaw	26
2.4.2. Komponen Pembelajaran Jigsaw	28
2.4.3. Kelebihan Model Pembelajaran Jigsaw	28

2.5.	Model Pembelajaran Kooperatif tipe NHT	30
2.5.1.	Langkah-Langkah Pembelajaran NHT	30
2.5.2.	Kelebihan Model Pembelajaran NHT	31
2.6.	Materi Ajar Faktorisasi Suku Aljabar	32
2.6.1.	Pengertian Suku Satu, Suku Dua, dan Suku Tiga dalam Variabel	32
2.6.2.	Operasi pada Bentuk Aljabar	33
2.6.3.	Pengertian Pemfaktoran	43
2.6.4.	Pecahan Bentuk Aljabar	46
2.7.	Penelitian Yang Relevan	48
2.8.	Kerangka Konseptual	50
2.9.	Hipotesis	54

BAB III METODE PENELITIAN

3.1.	Lokasi dan Waktu Penelitian	55
3.2.	Populasi dan Sampel Penelitian	55
3.3.	Variabel Penelitian	55
3.4.	Jenis dan Desain Penelitian	56
3.5.	Definisi Operasional	57
3.6.	Prosedur Penelitian	58
3.7.	Instrumen Penelitian	61
3.7.1.	Tes Kemampuan Komunikasi	61
3.7.2.	Penilaian Komunikasi	61
3.7.3.	Analisis Hasil Observasi	64
3.8.	Teknik Analisis Data	65
3.8.1.	Menghitung Rata-Rata Skor	65
3.8.2.	Menghitung Standar Deviasi	65
3.8.3.	Uji Normalitas	66
3.8.4.	Uji Homogenitas	67
3.8.5.	Uji Hipotesis	67

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

4.1.	Deskripsi Hasil Penelitian	69
4.1.1.	Nilai Komunikasi Matematis Siswa (<i>pretest dan posttest</i>) kelas eksperimen I	69
4.1.2.	Nilai Komunikasi Matematis Siswa (<i>pretest dan posttest</i>) kelas eksperimen II	71
4.2.	Uji Persyaratan Analisis Data	72
4.2.1.	Uji Normalitas	72
4.2.2.	Uji Homogenitas	73
4.2.3.	Pengujian Hipotesis	74
4.3.	Analisis Rata-Rata Hasil Jawaban Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	75
4.4.	Pembahasan Hasil Penelitian	76
4.4.1	Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran NHT lebih baik daripada yang diajar dengan Model Pembelajaran Jigsaw	76
4.5.	Keterbatasan Penelitian	78

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1.	Kesimpulan	79
5.2.	Saran	79

DAFTAR PUSTAKA	80
-----------------------	-----------