

**PERBEDAAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA
YANG BELAJAR DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* DAN *NUMBERED
HEAD TOGETHER (NHT)* DI KELAS VIII
PADA MATERI FAKTORISASI
SUKU ALJABAR**

Rizky Akbar (4131111042)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa yang belajar dengan model pembelajaran tipe kooperatif *Jigsaw* dengan model pembelajaran tipe kooperatif *NHT* di Kelas VIII pada materi Faktorisasi Suku Aljabar. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VIII SMP SWASTA DARUSSALAM MEDAN yang berjumlah 7 kelas dan yang menjadi sampel penelitian adalah 2 kelas yang telah dipilih secara acak yaitu kelas VIII 1 menjadi kelas eksperimen I dengan menggunakan model pembelajaran *Jigsaw* dan kelas VIII 3 menjadi kelas eksperimen II dengan menggunakan model pembelajaran *NHT* dengan masing-masing kelas berjumlah 46 orang siswa. Objek penelitian ini adalah perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa yang belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dan *NHT*. Penelitian ini menggunakan dua jenis instrumen yaitu *pretest* dan *posttest* yang telah divalidasi dalam bentuk soal uraian. Pada kelas eksperimen I *Jigsaw*, nilai rata-rata *pretest* adalah 58.83 dan nilai rata-rata *posttest* adalah 87.9 dengan selisih rata-rata adalah 29.07 sedangkan pada kelas eksperimen II *NHT*, nilai rata-rata *pretest* adalah 55.29 dan nilai rata-rata *posttest* adalah 81.25 dengan selisih rata-rata adalah 25.95. Dari hasil analisis data *pretest* dan *posttest* dilakukan uji normalitas untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal dan uji homogenitas untuk mengetahui apakah data homogen. Setelah diuji terbukti data berdistribusi normal dan homogen. Setelah data *pretest* dan *posttest* terbukti berdistribusi normal dan homogen dilakukan uji hipotesis untuk menjawab hipotesis penelitian dengan menggunakan uji t dua pihak. Dari hasil uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} (3.523) > t_{tabel} (1.985)$ sementara kriterianya terima H_0 jika $-t_{tabel} (-1.985) < t_{hitung} (3.523) < t_{tabel} (1.985)$ (tidak memenuhi) sehingga tolak H_0 dan terima H_a . Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dan *NHT*.

Kata Kunci : Kemampuan Komunikasi Matematis, Faktorisasi Suku Aljabar, *Jigsaw*, *Numbered Head Together*