

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

1.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Strategi yang dilakukan guru untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran *Think Pair Share* yaitu:

Pada tahap *thinking* guru lebih memotivasi siswa agar siswa dapat termotivasi dalam menyelesaikan permasalahan (pertanyaan) yang diberikan kepada siswa secara individu. Pada tahap *Pair* guru memaksimalkan metode tanya jawab agar siswa dapat mengembangkan daya pikirnya. Sedangkan pada tahap *Share* guru mengundi beberapa pasangan untuk berbagi hasil diskusi (jawaban) mereka keseluruhan anggota kelas dan mengundi pasangan lain untuk menanggapinya.

2. Penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Peningkatannya dapat dilihat yaitu pada siklus I banyaknya siswa yang memiliki persentase aktivitas $\geq 70\%$ secara klasikal adalah 12 orang siswa (30%) dari 40 orang siswa dan di akhir siklus II meningkat hingga mencapai 29 orang siswa (72,5%) yang memiliki persentase aktivitas $\geq 70\%$. Dari akhir siklus II diperoleh bahwa persentase aktivitas siswa telah memenuhi kriteria keaktifan klasikal yaitu $\geq 75\%$ siswa memiliki persentase aktivitas $\geq 70\%$. Peningkatan aktivitas secara klasikal dari siklus I ke siklus II sebesar 42,5%.
3. Hasil belajar matematika siswa SMP Sultan Iskandar Muda Medan tahun ajaran 2017/2018 dapat meningkat dengan menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS). Peningkatannya dapat kita lihat yaitu pada siklus I persentase hasil belajar siswa secara klasikal 67,5%. Di akhir siklus II hasil belajar siswa secara klasikal 87,5% . Peningkatan hasil belajar siswa secara klasikal pada siklus I dan siklus II adalah 20%.

1.2. SARAN

Adapun saran dalam penelitian ini adalah:

1. Terhadap guru matematika: a) dalam proses pembelajaran guru diharapkan menciptakan pembelajaran yang bervariasi agar tercipta suasana kondusif, lebih menarik dan tidak membosankan, b) guru hendaknya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* sebagai salah satu inovasi dalam pembelajaran matematika, c) guru diharapkan memberi kegiatan-kegiatan pada proses pembelajaran agar siswa lebih aktif dalam mengikuti pelajaran di kelas, d) guru mengingatkan siswa untuk mengulang kembali di rumah pelajaran yang telah disampaikan sehingga siswa lebih memahami apa yang telah diberikan oleh guru di sekolah.
2. Terhadap peneliti berikutnya: sebagai bahan masukan peneliti untuk menerapkan ilmu yang diperoleh sehingga dapat melaksanakan perbaikan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dengan memperhatikan saran perbaikan yang ada sehingga dapat menghasilkan hasil yang maksimal.