

**KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA SMP  
STUDI PERBEDAAN BERDASARKAN MODEL PEMBELAJARAN  
KONTEKSTUAL DAN *QUANTUM TEACHING* DI SMP  
MUHAMMADIYAH 61 TANJUNG SELAMAT**

**Farida Harnum (NIM 4132111009)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran kontekstual (CTL) lebih tinggi daripada menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching* di kelas VII SMP Muhammadiyah 61 Tanjung Selamat. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VII SMP Muhammadiyah 61 Tanjung Selamat yang terdiri dari 3 kelas. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan *Cluster Random Sampling* dan diambil kelas VII-B sebagai kelas eksperimen A dengan jumlah siswa 30 orang, serta kelas VII-C sebagai kelas eksperimen B dengan jumlah siswa 30 orang. Penelitian ini menggunakan instrumen berbentuk uraian yaitu *pretest* dan *posttest* yang digunakan untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematika siswa. Dari hasil penelitian setelah diberi perlakuan berbeda yaitu kelas eksperimen A menggunakan model pembelajaran kontekstual (CTL) dan kelas eksperimen B menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching* diperoleh nilai rata-rata *posttest* 81,33 untuk kelas eksperimen A dan 73,9 untuk kelas eksperimen B. Hasil uji hipotesis memberikan nilai  $t_{hitung} = 2,622$  dan  $t_{tabel} = 1,6723$  dengan  $dk = 58$  dan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  sehingga terlihat bahwa  $t_{hitung}(2,622) > t_{tabel}(1,6723)$  yang berarti bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Berdasarkan pengujian tersebut disimpulkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran kontekstual (CTL) lebih tinggi daripada kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching* di kelas VII SMP Muhammadiyah 61 Tanjung Selamat T.A 2017/2018.

Kata kunci : pembelajaran kontekstual, pembelajaran *quantum teaching*, kemampuan pemahaman konsep matematika