

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh kesimpulan, bahwa:

Model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi Statistika di kelas XI IPA SMA Negeri 1 Dolok Panribuan Tahun Ajaran 2017/2018 dilihat dari:

1. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa dapat dilihat dari hasil tes kemampuan komunikasi matematis yang diberikan, pada siklus I diperoleh nilai rata-rata kemampuan komunikasi matematis lisan sebesar 64,25 dan meningkat pada siklus II menjadi 77,5. Sedangkan untuk nilai setiap aspek kemampuan komunikasi matematis tulisan pada siklus I yaitu 67,06 meningkat menjadi 82,93 pada siklus II.
2. Respon siswa yang mengikuti pembelajaran mengalami peningkatan yaitu 91,96% yang awalnya pada siklus I diperoleh presentase respon siswa dalam pembelajaran adalah 88,16%, maka dapat dikatakan bahwa respon siswa dalam pembelajaran dengan model *Think-Pair-Share* pada materi Statistika adalah positif.
3. Selanjutnya peningkatan persentase ketuntasan klasikal yaitu, pada siklus I sebesar 53,13% meningkat menjadi 87,5% pada siklus II.

5.2 Saran

Dengan melihat hasil penelitian ini, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada guru matematika yang ingin meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi Statistika dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*.

Dengan tahapan sebagai berikut:

- a. *Think*: Pada tahap ini guru meminta siswa untuk memikirkan sebuah jawaban dari permasalahan materi yang disajikan. Pada tahap ini dapat dijadikan sebagai stimulus dalam pembelajaran.
 - b. *Pair*: Pada tahap ini guru mengorganisasikan siswa untuk berpasangan kepada temannya, sebagai pasangan belajar. Paling banyak 4 orang. Ditahap inilah guru memberikan materi yang akan didiskusikan oleh siswa bersama pasangan belajarnya.
 - c. *Share*: Pada tahap ini guru meminta siswa untuk menyampaikan apa yang telah mereka diskusikan, sedemikian sehingga apabila model ini diterapkan dalam materi pembelajaran yang direncanakan mampu melatih siswa untuk mengomunikasikan ide-ide matematisnya dan semakin percaya diri dalam mengekspresikan serta menuangkan ide matematikanya tersebut seperti kedalam bentuk gambar, tabel atau diagram.
2. Kepada peneliti selanjutnya hasil dan perangkat penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan agar menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* pada pokok bahasan lain untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis. Sehubungan dengan hal tersebut peneliti selanjutnya harus terlebih dahulu mengkaji materi yang sesuai karena berdasarkan indikator kemampuan komunikasi matematis siswa materi yang sesuai adalah materi yang berkaitan dengan adanya penyajian gambar.
3. Kepada siswa SMA Negeri 1 Dolok Panribuan kelas XI IPA 1 disarankan supaya tetap mengembangkan kemampuan komunikasi matematisnya dan lebih aktif lagi dalam kegiatan pembelajaran baik dalam mengemukakan pendapat juga bertanya kepada guru hal-hal yang belum dipahami.
4. Kepada sekolah hendaknya lebih memperhatikan penyusunan roster mata pelajaran, guna mengefektifkan alokasi waktu yang telah direncanakan dan ditetapkan oleh guru sehingga tidak mengganggu pelajaran berikutnya.