

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMA Negeri 1 Hampan Perak dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* berbantu media *flash* diperoleh kesimpulan:

1. Pengetahuan konseptual siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* berbantu media *flash* dengan nilai rata-rata 70 lebih baik dibandingkan pembelajaran konvensional dengan nilai rata-rata 62.
2. Pengetahuan konseptual siswa yang mempunyai sikap ilmiah di atas rata-rata dengan nilai 69,66 dan berkategori tinggi lebih baik dari siswa yang mempunyai sikap ilmiah di bawah rata-rata dengan nilai 62,58 dan berkategori tinggi.
3. Terdapat interaksi antara model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* berbantu media *flash* dan pembelajaran konvensional dengan sikap ilmiah terhadap pengetahuan konseptual fisika siswa. Dalam penelitian ini, pengetahuan konseptual siswa dominan pada model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* berbantu media *flash* pada kelompok siswa yang mempunyai sikap ilmiah di atas rata-rata.

## 5.2 Saran

### 5.2.1 Saran Untuk Guru dan Sekolah

1. Model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation*, baik diterapkan karena dapat meningkatkan pengetahuan konseptual fisika siswa.
2. Dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* berbantu media *flash* sebaiknya diperhatikan tingkat sikap ilmiah siswa, karena model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* berbantu media *flash* optimal pada kelompok siswa yang mempunyai sikap ilmiah diatas rata-rata.
3. Solusi bagi siswa yang memiliki sikap ilmiah dibawah rata-rata untuk mencapai hasil yang maksimal dalam proses pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* berbantu media *flash* adalah dengan dibentuk kelompok baru yang anggota kelompoknya terdiri dari siswa dengan sikap ilmiah rendah dan siswa dengan sikap ilmiah tinggi. Tujuan pembentukkan kelompok baru tersebut supaya siswa yang memiliki sikap ilmiah tinggi dapat menjadi contoh atau membimbing siswa yang memiliki sikap ilmiah rendah.

### 5.2.2 Saran Untuk Peneliti Selanjutnya

1. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan indikator, baik indikator untuk model, moderator maupun indikator variabel terikatnya.
2. Mengembangkan variabel terikat yang sesuai dengan model pembelajaran.
3. Variasi moderator juga dapat dilakukan untuk melihat apakah moderator mempengaruhi variabel terikat (pengetahuan konseptual).

4. Modifikasi model pembelajaran juga dapat dilakukan dengan mengganti media selain media *flash* untuk menumbuhkan motivasi siswa.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY