

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian serta pengujian hipotesis secara statistik yang telah dilakukan, maka penelitian ini dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan menulis teks eksplanasi siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kontekstual (CTL) lebih tinggi daripada kemampuan menulis teks eksplanasi siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran ekspositori.
2. Kemampuan menulis teks eksplanasi siswa yang memiliki pemahaman kalimat efektif yang tinggi lebih baik daripada kemampuan menulis siswa yang memiliki pemahaman kalimat efektif yang rendah baik pada kelas yang diajar dengan model pembelajaran kontekstual (CTL) maupun pada kelas yang diajar dengan model pembelajaran ekspositori.
3. Terdapat interaksi antara model pembelajaran yang digunakan dengan pemahaman kalimat efektif siswa terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa. Kemampuan menulis teks eksplanasi siswa yang memiliki pemahaman kalimat efektif yang tinggi dan diajar dengan menggunakan model pembelajaran kontekstual (CTL) lebih baik daripada kemampuan menulis teks eksplanasi siswa yang memiliki pemahaman

kalimat efektif yang tinggi dan diajar dengan menggunakan model pembelajaran ekspositori.

5.2. Implikasi

Berdasarkan simpulan pertama dari hasil penelitian ini yang menyatakan bahwa kemampuan menulis teks eksplanasi siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kontekstual (CTL) lebih tinggi daripada kemampuan menulis teks eksplanasi siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran ekspositori, maka model pembelajaran kontekstual (CTL) diantara berbagai model pembelajaran yang sangat cocok digunakan untuk variasi dalam pembelajaran khususnya pada pembelajaran menulis. Bervariasinya model pembelajaranyang diberikan oleh guru bertujuan untuk menarik perhatian siswa dan mampu menimbulkan rasa menyenangkan, menambah pengetahuan dan wawasan, serta memberikan pengalaman belajar bagisiswa untuk dapatmeningkatkan kemampuan menulis.

Berdasarkan simpulan kedua memperlihatkan bahwa kemampuan menulis teks eksplanasi siswa yang memiliki pemahaman kalimat efektif yangtinggi lebih tinggi daripada kemampuan menulisteks eksplanasi siswa yang memiliki pemahaman kalimat efektif yang rendah. Hasil penelitian ini sangat perlu dipertimbangkan oleh guru dalam merancang kegiatan pembelajaran. Dengan mengetahui adanya perbedaan kemampuan menulis teks eksplanasi pada siswa yang diperoleh berdasarkan pemahaman terhadap kalimat efektif maka diharapkan guru dapat meningkatkan pemahaman terhadap kalimat efektif dari siswa tersebut agar kemampuan menulis teks eksplanasi siswa lebih baik lagi.

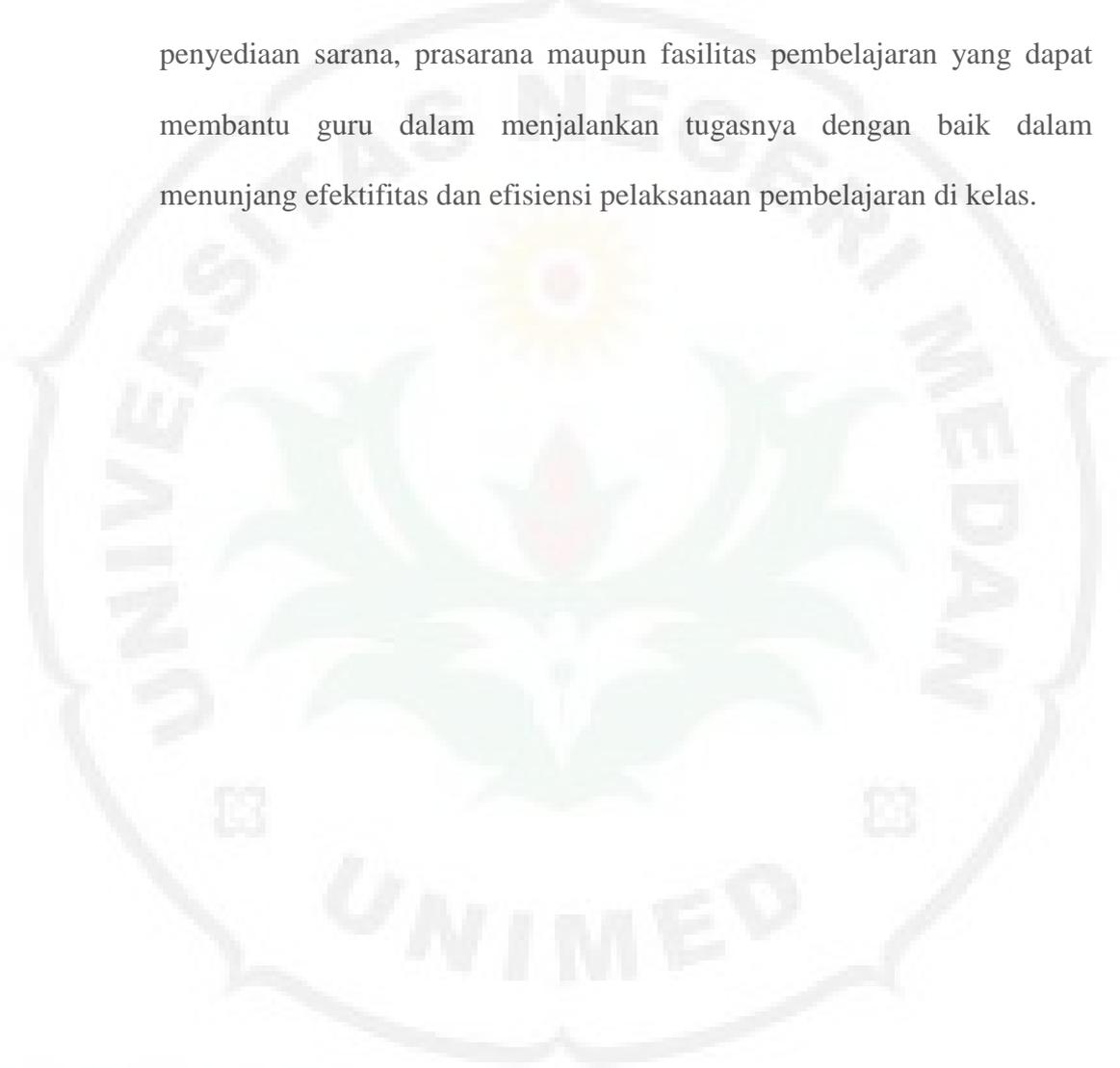
Berdasarkan simpulan ketiga bahwa terdapat interaksi antara model pembelajaran yang digunakan dengan pemahaman kalimat efektif siswa terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi, maka hal ini memberikan penguatan bahwa pentingnya guru melakukan variasi dalam sebuah pembelajaran dengan menerapkan model-model pembelajaran yang ada terutama dalam pembelajaran menulis. Hasil penelitian ini membuktikan bahwa siswa yang memiliki pemahaman kalimat efektif yang tinggi sekalipun masih memberikan hasil kemampuan menulis teks eksplanasi yang lebih baik ketika diajar dengan menggunakan model pembelajaran kontekstual (CTL) dibandingkan dengan yang diajar dengan model pembelajaran ekspositori yang bersifat konvensional.

5.3. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dikemukakan, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Guru harus memperhatikan materi pelajaran dan merancang model pembelajaran yang diterapkan di kelas.
2. Secara umum materi menulis memiliki tingkat konsentrasi penuh terhadap ujaran yang akan ditulis, diharapkan guru tidak hanya sekedar menyampaikan materi menulis kepada siswa, melainkan bagaimana proses menulis itu dapat dipahami dan dikuasai oleh siswa.
3. Semakin majunya teknologi informasi dan komunikasi, diharapkan para guru dapat mengakomodasi media-media pembelajaran yang menarik bagi siswa sehingga siswa dapat memahami dan mengingat materi yang diajarkan.

4. Kepada pihak sekolah, juga diharapkan untuk lebih memperhatikan penyediaan sarana, prasarana maupun fasilitas pembelajaran yang dapat membantu guru dalam menjalankan tugasnya dengan baik dalam menunjang efektifitas dan efisiensi pelaksanaan pembelajaran di kelas.



THE
Character Building
UNIVERSITY