

DAFTAR ISI

Abstrak	i
Abstract	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Gambar	viii
Daftar Tabel	ix
Daftar Lampiran	x
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	8
1.3. Batasan Masalah	9
1.4. Rumusan Masalah	10
1.5. Tujuan Penelitian	10
1.6. Manfaat Penelitian	11
1.7. Defenisi Operasional	12
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	14
2.1 Kerangka Teoritis	14
2.1.1. Pengertian Belajar	14
2.1.2. Hasil Belajar	15
2.1.2. Model Pembelajaran	19
2.1.4. Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	21
2.1.4.1 Prinsip-prinsip Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	32
2.1.4.2 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	34
2.1.4.3 Teori-teori Belajar yang Melandasi Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	36
2.1.5. Pembelajaran Konvensional	39
2.1.6. Pemahaman Konsep	40
2.1.7. Kemampuan Berpikir Kritis	49
2.2. Penelitian Yang Relevan	51
2.3. Kerangka Konseptual	53
2.3.1. Pemahaman Konsep Kelompok Siswa yang Diajarkan dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> Lebih Baik daripada Kelompok Siswa yang Diajarkan Menggunakan Pembelajaran Konvensional	53
2.3.2. Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Siswa yang Diajarkan dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> Lebih Baik daripada Kelompok Siswa yang Diajarkan menggunakan Pembelajaran Konvensional	55
2.4. Hipotesis Penelitian	57

BAB III METODE PENELITIAN	58
3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	58
3.1.1. Lokasi Penelitian.....	58
3.1.2. Waktu Penelitian.....	58
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian.....	58
3.2.1. Populasi Penelitian.....	58
3.2.2. Sampel Penelitian.....	58
3.3. Variabel Penelitian.....	58
3.4. Jenis dan Desain Penelitian.....	59
3.4.1. Jenis Penelitian.....	59
3.4.2. Desain Penelitian.....	59
3.5. Prosedur Penelitian.....	60
3.6. Teknik Pengumpulan Data.....	63
3.7. Instrumen Pengumpulan Data.....	63
3.7.1. Instrumen Pemahaman Konsep.....	63
3.7.1. Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	63
3.8. Validitas Tes.....	67
3.8.1. Pengujian Validitas Tes Secara Rasional.....	67
3.9. Teknik Analisis Data.....	67
3.9.1. Analisis Secara Deskriptif.....	67
3.9.2. Analisis Secara Inferensial.....	68
3.9.2.1. Peningkatan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	68
3.9.2.2. Menghitung Nilai Rata-rata dan Simpangan Baku.....	69
3.9.2.3. Uji Normalitas.....	69
3.9.2.4. Uji Homogenitas.....	71
3.9.2.5. Pengujian Hipotesis.....	72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	76
4.1. Hasil Penelitian.....	76
4.1.1. Hasil Penelitian Pemahaman Konsep.....	76
4.1.1.1. Deskripsi Data Pretes dan Postes Pemahaman Konsep.....	76
4.1.1.2. Deskripsi Data <i>Gain</i> Pemahaman Konsep.....	78
4.1.1.3. Sebaran <i>Gain</i> Pemahaman Konsep Siswa.....	79
4.1.1.4. Analisis <i>N-Gain</i> Tiap Indikator Pemahaman Konsep.....	80
4.1.1.5. Deskripsi Uji Normalitas dan Homogenitas Data <i>Gain</i> Pemahaman Konsep.....	82
4.1.2. Hasil Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis.....	84
4.1.2.1. Deskripsi Data Pretes dan Postes Kemampuan Berpikir Kritis.....	84
4.1.2.2. Deskripsi Data <i>Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	85
4.1.2.3. Sebaran <i>Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	86
4.1.2.4. Analisis <i>N-Gain</i> Tiap Indikator KBK.....	88
4.1.2.5. Deskripsi Uji Normalitas dan Homogenitas Data <i>Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	90

4.1.3	Pengujian Hipotesis Penelitian	92
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	97
4.2.1	Pemahaman Konsep Kelompok Siswa yang Diajarkan dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> Lebih Baik daripada Kelompok Siswa yang Diajarkan dengan Pembelajaran Konvensional	97
4.2.2	Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Siswa yang Diajarkan dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> Lebih Baik daripada Kelompok Siswa yang Diajarkan dengan Pembelajaran Konvensional	103
4.2.3	Hubungan antara Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	108
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		110
5.1	Kesimpulan	110
5.2.	Saran	111
DAFTAR PUSTAKA		112
LAMPIRAN		116

THE
Character Building
UNIVERSITY