

## ABSTRAK

**Fitriana Hafni. “Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* terhadap Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA”. Program Studi Pendidikan Fisika Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2017.**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis apakah pemahaman konsep dan kemampuan berpikir kritis siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *guided inquiry* lebih baik daripada siswa yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional, menganalisis peningkatan (*gain*) pemahaman konsep dan kemampuan berpikir kritis dengan menggunakan model pembelajaran *guided inquiry*, menganalisis peningkatan (*gain*) pemahaman konsep dan kemampuan berpikir kritis dengan menggunakan pembelajaran konvensional, dan untuk mengetahui korelasi antara pemahaman konsep dan kemampuan berpikir kritis siswa. Penelitian ini merupakan penelitian *quasi* eksperimen dengan desain *two group pretest-posttest*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X MIA SMA Negeri 5 Binjai semester II tahun ajaran 2016/2017. Sampel dalam penelitian ini diambil secara *random class*, yaitu sebanyak 2 kelas yang masing-masing berjumlah 35 orang. Kelas X MIA-1 sebagai kelas eksperimen diajarkan dengan model pembelajaran *guided inquiry*, kelas X MIA-2 sebagai kelas kontrol diajarkan dengan pembelajaran konvensional. Instrumen penelitian ini menggunakan tes pemahaman konsep yang terdiri dari 17 soal berbentuk pilihan ganda dan tes kemampuan berpikir kritis terdiri dari 8 soal berbentuk essay yang sudah valid. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman konsep dan kemampuan berpikir kritis siswa menggunakan model pembelajaran *guided inquiry* lebih baik dibandingkan dengan pemahaman konsep dan kemampuan berpikir kritis siswa menggunakan pembelajaran konvensional. Terdapat pengaruh model pembelajaran *guided inquiry* terhadap pemahaman konsep dan kemampuan berpikir kritis siswa. Peningkatan (*gain*) pemahaman konsep dan kemampuan berpikir kritis siswa menggunakan model pembelajaran *guided inquiry* berada pada kategori sedang dan peningkatan (*gain*) pemahaman konsep dan kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional berada pada kategori sedang. Uji korelasi menunjukkan terdapat korelasi yang signifikan antara pemahaman konsep dan kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata kunci : model pembelajaran *guided inquiry*, pembelajaran konvensional, pemahaman konsep, kemampuan berpikir kritis.

## ABSTRACT

**Fitriana Hafni. "The Effect of Guided Inquiry Model on Students Conceptual Understanding and Critical Thinking Ability in Senior High School". Physical Education Studies Graduate Program, State University of Medan, 2017.**

The objectives of this research are to analyze whether the conceptual understanding and critical thinking ability of students taught by the guided inquiry model is better than conventional learning, to analyze the gain of students conceptual understanding and critical thinking ability by using guided inquiry model, to analyze the gain of students conceptual understanding and critical thinking ability by using conventional learning, and to know correlation between conceptual understanding and critical thinking ability. This research was quasi experimental with two groups pretest posttest design. The population of this research was all students of class X MIA SMA Negeri 5 Binjai in second semester of academic year 2016/2017. The sample of this research were two classes, each class consists of 35 students. Class X MIA1 was experimental class taught by guided inquiry model, class X MIA2 was control class taught by conventional learning. The instruments of the research were valid test of conceptual understanding and critical thinking ability. The data were analyzed by using t test. The results showed that the gain of students conceptual understanding and critical thinking ability taught by guided inquiry is better than conventional learning. There is an effect of guided inquiry model on students conceptual understanding and critical thinking ability. The gain of students conceptual understanding and critical thinking ability taught by guided inquiry model is in medium level and taught by conventional learning is in medium level. Correlation test showed that there is a significant correlation between students conceptual understanding and critical thinking ability.

Keywords : guided inquiry model, conventional learning, conceptual understanding, critical thinking ability.

