

ABSTRAK

Ronauly Silitonga, NIM 8116121017. Pengaruh Strategi Pembelajaran Berbasis Keterampilan Proses dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SD NEGERI 064025 Medan. Tesis: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2017.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan (1) Hasil belajar IPA siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran inkuiri dibandingkan dengan hasil belajar IPA siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran diskoveri, (2) Perbedaan hasil belajar IPA siswa yang memiliki gaya belajar visual dengan kinestetik, (3) Interaksi antara strategi pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar IPA siswa. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IV SD NEGERI 064025 Medan yang berjumlah 122 orang dari 3 kelas. Pengambilan sampel dilakukan dengan *cluster random sampling* berjumlah 82 sampel yang terdiri dari 40 sampel kelas IV C diajarkan dengan strategi pembelajaran inkuiri sebagai kelas eksperimen dan 42 sampel kelas IV B yang diajarkan dengan strategi pembelajaran diskoveri sebagai kelas kontrol. Tes hasil belajar IPA yang digunakan sebanyak 40 butir soal dengan 4 pilihan jawaban yang diberikan kepada siswa kelas V B. Angket gaya belajar dilakukan untuk mengelompokkan siswa yang mempunyai gaya belajar visual dan kinestetik. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperimen* dengan desain faktorial 2 x 2. Uji statistik yang dilakukan adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data dan dilanjutkan dengan statistik inferensial dengan menggunakan ANAVA dua jalur dengan taraf signifikan $\alpha = 0.05$. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Hasil belajar IPA siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran inkuiri lebih tinggi daripada hasil belajar IPA siswa yang dibelajarkan dengan strategi diskoveri, dengan $F_{hitung} = 4,22 > F_{tabel} = 3,96$; (2) Hasil belajar IPA siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik lebih tinggi dari pada hasil belajar IPA siswa yang memiliki gaya belajar visual, dengan $F_{hitung} = 23,48 > F_{tabel} = 3,96$; (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dengan gaya belajar siswa dalam mempengaruhi hasil belajar siswa, dengan $F_{hitung} = 743,12 > F_{tabel} = 3,96$. Uji perhitungan lanjutan dilakukan dengan uji Scheffe yang menunjukkan perbedaan yang signifikan dari hasil belajar IPA siswa antara siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran inkuiri dan strategi pembelajaran diskoveri. Hipotesis ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran inkuri lebih tepat daripada strategi pembelajaran diskoveri dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa, dan siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik akan memperoleh hasil yang lebih baik daripada siswa yang memiliki gaya belajar visual.

Kata kunci: inkuiri, diskoveri, kinestetik, visual, keterampilan proses

ABSTRACT

Silitonga, Ronaully. Registration Number: 8116121017. The Effect of Instructional Strategy Based Science Process Skills and Learning Style toward students' achievement in Science of SD NEGERI 064025 Medan. Thesis: Postgraduate Program. State University of Medan, 2017.

The objectives of this quasi-experimental research are aimed at finding out the difference of: 1) The students' achievement in Science which was taught by using inquiry instructional strategy was compared with those taught by discovery instructional strategy, 2) The students' achievement in Science taught with Kinaesthetic learning style and Visual learning style, and 3) The interaction between instructional strategy and learning style toward students' achievement in Science. The population of this study was grade IV students of SD NEGERI 064025 Medan which consist of 122 students from 3 classes. Based on cluster random sampling, the sample of this study was 82 students, 40 students of IV C as an experimental class and 42 students of IV B as the class control. The instrument used was 40 items of multiple choice test with four options which had been tested to grade V B students. The research design was factorial 2x2. The analysis was carried out using a two way ANAVA at the level of significance $\alpha = 0.05$. The research finding shows that : 1) The students' achievement in Science taught by using inquiry of instructional strategy was higher than the students taught by using discovery instructional strategy with ($F_{\text{count}} = 4.22 > F_{\text{table}} = 3.96$), 2) The students' achievement in Science with Kinaesthetic learning style was higher than the students with Visual learning style with ($F_{\text{count}} = 23.48 > F_{\text{table}} = 3.96$), and 3) There was an interaction between instructional strategy and learning style towards students' achievement in Science with ($F_{\text{count}} = 743.12 > F_{\text{table}} = 3.96$). The follow-up test was done with Scheffe and has shown a significance result between students that taught by using inquiry instructional strategy and discovery instructional strategy. The hypothesis proofed that students taught by inquiry instructional strategy got better achievement than students' that taught by discovery instructional strategy, and the students with Kinasethetic learning style got better achievement in Science than students with Visual learning style.

Key words: inquiry, discovery, kinasethetic, visual, science process skills

