

## ABSTRAK

**Catur Ayu Wulandari. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Learning Berbasis Media Interaktif dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SD Negeri di Kelurahan Siumbut-Umbut Kabupaten Asahan. Tesis, Medan: Program Studi Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Medan.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Apakah hasil belajar pendidikan agama Islam siswa yang dibelajarkan dengan model jigsaw lebih tinggi daripada hasil belajar pendidikan agama Islam yang menggunakan model make and match, (2) Apakah hasil belajar pendidikan agama Islam siswa yang memiliki komunikasi interpersonal tinggi lebih tinggi daripada hasil belajar pendidikan agama Islam yang memiliki komunikasi interpersonal rendah, (3) Apakah terdapat interaksi antara model pembelajaran dan komunikasi interpersonal terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam siswa

Penelitian ini dilakukan pada siswa SD Negeri 013849 dan siswa SD Negeri 018453 Siumbut-Umbut kelas V Semester Genap Tahun Pelajaran 2016/2017. Teknik pengambilan sampel digunakan dengan Cluster Random Sampling berdasarkan masing-masing terdiri dari 30 untuk kelas eksperimen pertama dan 30 orang untuk kelompok eksperimen kedua. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan factorial 2 x 2. Teknik analisa yang digunakan adalah analisis varians dua jalur dengan taraf signifikan  $\alpha = 5\%$  dengan Uji F, pengujian lanjut menggunakan Uji Scheffe.

Hasil penelitian menunjukkan (1) hasil belajar Pendidikan agama Islam siswa yang ajar dengan model pembelajaran *Jigsaw* lebih tinggi daripada pembelajaran model Make and Match dengan nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$ . dengan nilai  $F_{hitung} 12,94 > F_{Tabel} 4,00$ , (2) hasil belajar pendidikan agama Islam siswa yang memiliki Komunikasi Interpersonal tinggi lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang memiliki komunikasi interpersonal rendah dengan nilai  $F_{hitung} = 11,86 > F_{tabel} = 4,00$ , (3) terdapat interaksi antara Model Pembelajaran dan komunikasi interpersonal dalam mempengaruhi hasil belajar pendidikan agama Islam dengan nilai  $F_{Hitung}$  kolom – baris (interaksi) lebih besar dari  $F_{tabel}$ .  $F_{hitung} = 10,39 > F_{tabel} = 4,00$  pada taraf signifikansi 5%.

Dengan demikian semakin baik model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran, maka semakin tinggi hasil belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan agama Islam, atau semakin tinggi komunikasi interpersonal siswa dengan model *Jigsaw*, maka semakin tinggi hasil belajar yang diperoleh siswa interaksi antara model pembelajaran dan komunikasi interpersonal akan memberikan dampak positif dalam hasil belajar.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran*, Komunikasi Interpersonal dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.

## ABSTRACT

**Catur Ayu Wulandari. (2017). Influence of Learning Cooperative Learning Model Based on Interactive Media and Interpersonal Communication on Students' Learning Outcomes Islamic Religious Education Elementary School Elementary School in Siumbut-Umbut Sub-district of Asahan Regency. Thesis, Medan: Education Technology Study Program, Postgraduate Program, State University of Medan.**

This study aims to determine: (1) Is the result of learning Islamic religious education students using jigsaw model is higher than the result of learning Islamic education using make and match model Based on interactive media, (2) Is the result of learning Islamic religious education students who have High interpersonal communication is higher than the result of learning of Islamic education which has low interpersonal communication (3) is there any interaction between model of learning and interpersonal communication to result of learning of Islam religion student.

This research was conducted on Elementary School students 013849 and students of Elementary School 018453 Siumbut-Umbut Class V Even Semester of Lesson 2016/2017. The sampling technique was used with Cluster Random Sampling based on each of 30 for the first experimental class and 30 for the second experimental group. The research method used is quasi experiment with factorial 2 x 2. Analytical technique used is a two-lane variance analyst with a significant level  $\alpha = 5\%$  with F test, further testing using Sccheffe Test.

The result showed that (1) the learning result of the Islamic Religious Education students who were given the Jigsaw learning model is higher than the learning model of Make and Match with  $F_{\text{count}} > F_{\text{table}}$  value. With value  $F_{\text{count}} 12.94 > F_{\text{table}} 4.00$ , (2) the result of learning Islamic religious education students who have high Interpersonal Communication is higher than student learning outcomes that have low interpersonal communication with the value  $F_{\text{count}} = 11.86 > F_{\text{table}} = 4.00$ , (3) there is interaction between Learning Model and interpersonal communication in influencing the result of learning of Islamic education with the value of  $F_{\text{count}}$  column - the interaction is bigger than  $F_{\text{table}}$  ( $F_{\text{count}} = 1.39 > F_{\text{table}} = 4.00$ ) at significance level 5% .

There is the better the learning model used in learning, the higher the learning outcomes of students in learning Islamic religious education, or the higher interpersonal student communication with Jigsaw model, the higher the learning outcomes obtained by students interaction between learning models and interpersonal communication will provide Positive impact in learning outcomes.

**Keywords: Learning Model, Interpersonal Communication and Learning Outcomes Islamic Religious Education.**