

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan peneliti di SMA Negeri 12 Medan, dalam upaya peningkatan berfikir kritis dan hasil belajar siswa di kelas X MIA I dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) yang dimulai dari siklus satu (I) dan dilanjutkan ke siklus dua (II) maka kesimpulan yang dapat dipaparkan dalam penelitian ini adalah :

1. Adanya peningkatan berfikir kritis siswa dari Siklus I ke siklus II, dimana pada siklus I, kemampuan berfikir kritis yang diperoleh sebesar 64,8%, namun dengan adanya perbaikan kesalahan pembelajaran pada siklus I di siklus II, sehingga terjadi peningkatan kemampuan berfikir kritis siswa menjadi 81,4% pada siklus II, hal ini menandakan adanya peningkatan kemampuan berfikir kritis siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 16,6%. Dengan adanya hal ini maka, penerapan model pembelajaran berbasis masalah efisien digunakan untuk meningkatkan berfikir kritis siswa pada materi mitigasi bencana alam di kelas X MIA 2 Tahun Ajaran 2016/2017.
2. Adanya peningkatan Hasil belajar siswa sebesar 74,4% dari siklus I ke siklus II. Dimana pada siklus I hanya sebesar 20,5% siswa yang dinyatakan tuntas, namun dengan adanya perbaikan kesalahan-kendala yang dihadapi pada siklus I, maka 94,9% siswa dinyatakan tuntas pada siklus II dengan menerapkan model pembelajaran (PBL) pada materi Mitigasi Bencana Alam di kelas X MIA 2 Tahun Ajaran 2016/2017.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian yang dilakukan, adapun beberapa saran yang dapat peneliti berikan adalah sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari lapangan dalam upaya meningkatkan berfikir kritis dan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* dimana hal yang diharapkan telah tercapai, sehingga dapat digunakan oleh guru sebagai acuan dalam melakukan pembelajaran pada materi dimanikan bencana alam.
2. Untuk kepada seluruh guru (khususnya guru geografi) agar lebih memvariasikan model-model pembelajaran lainnya sekaligus menggunakan media yang lebih menarik lagi, agar peserta didik semakin semangat dalam mengikuti proses pembelajaran.
3. Kepada guru yang mendidik peserta didik agar lebih memberikan perhatian, dorongan dan motivasi, serta penghargaan bagi peserta didik, agar mereka lebih semangat lagi dalam mengikuti proses pembelajaran.

Penulis menyadari masih banyak sekali kekurangan dalam penulisan penelitian ini, penulis berharap agar para pembaca berkenan untuk memberikan saran dan kritik yang bersifat membangun dalam penulisan penelitian ini, sehingga menjadi lebih baik dan bermanfaat bagi yang memerlukannya. Apabila ada tutur kata penulis yang kurang berkenan dihati para pembaca, penulis meminta maaf sebesar-besarnya, dan atas perhatiannya, penulis mengucapkan banyak terimakasih.