

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari pembahasan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Guru dalam mengajarkan IPS Terpadu di SMP Negeri Se-Kecamatan Parbuluan termasuk dalam kategori mengalami kendala (58,22%). Sesuai dengan hasil wawancara bahwa kendala utama dalam pembelajaran IPS Terpadu adalah dalam hal menyampaikan materi yang tidak sesuai dengan latar belakang pendidikan guru bidang studi IPS Terpadu, dan diikuti kendala umum lainnya yaitu dalam melaksanakan alat evaluasi bentuk portofolio, kemudian dalam merancang media pembelajaran untuk mencapai kompetensi dalam mengajarkan IPS Terpadu, dalam mencari sumber belajar tambahan seperti pemanfaatan internet untuk tambahan pendukung materi, mengaitkan antar materi dari empat disiplin ilmu (geografi, ekonomi, sejarah, sosiologi) dalam tema pembelajaran IPS Terpadu, dalam melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas sesuai dengan materi dalam IPS Terpadu, dalam mendorong peserta didik untuk menganalisis dan menyelesaikan masalah sesuai dengan tema pembelajaran IPS terpadu, dalam menemukan alat-alat maupun media pembelajaran IPS Terpadu yang mencakup empat disiplin ilmu yaitu geografi, sosiologi, ekonomi, dan sejarah, dan dalam memperoleh sejumlah sumber belajar yang sesuai dengan standar kompetensi IPS Terpadu dari berbagai disiplin ilmu (geografi, sejarah, ekonomi, dan sosiologi).
2. Upaya yang dilakukan guru berdasarkan hasil observasi termasuk dalam kategori baik (73,43%) yaitu dalam proses pembelajaran guru selalu berusaha

menemukan solusi atas kendala yang dihadapi. Berdasarkan hasil wawancara ada dua upaya yang paling utama yang dilakukan oleh guru yaitu selalu aktif dalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) untuk menyampaikan berbagai permasalahan dan menemukan solusi secara bersama-sama dan memanfaatkan pelatihan yang diberikan Dinas Pendidikan untuk meningkatkan profesionalitas guru.

B. Saran

Dari temuan penelitian ini, maka saran yang diajukan adalah:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru mengalami kendala mengajarkan IPS Terpadu maka sekolah sebagai lembaga yang menaungi pendidikan perlu secara rutin mengadakan pelatihan untuk para guru bidang studi yang mengajar IPS Terpadu sehingga para guru dapat terus meningkatkan kompetensi profesionalnya.
2. Perlu adanya pengembangan terhadap penelitian selanjutnya tentang pembelajaran IPS Terpadu yang mengkaji lebih khusus pada materi-materi yang diajarkan oleh guru dari berbagai latar belakang pendidikan yaitu Geografi, Sejarah, Sosiologi, dan Ekonomi yang tergabung dalam mata pelajaran IPS Terpadu.