

ABSTRACT

MAHYAR DIANA. NIM. 045020273. **The Influence of Organization Strategy of Learning in North Sumatera Muhammadiyah University (UMSU) Medan 2008.**

This research is subjected to : (1) Find out the difference result of English learning between students taught by organization strategy learning content Elaboration and organization strategy learning content based on textbook sequence, (2) to find out the difference result of English learning of students which have high initial competence an low initial competence, (3) to find out the interaction between organization strategies learning content and initial competence which influence the students' English learning.

This research is an experimental quasi. Pupulation for this research were 160 students form 4 (four) different classes at Economy Faculty of North Sumatera Muhammadiyah University. While the samples total 80 students from 2 classes used cluster random sampling. Before the treatment, early competency test was conducted to classified the higher and low interest rate of student. the learning achievement test. Applied in testing hypothesis was tried to know the validity and reliability of the test.the result is of 45 test items there is 37 test items that fulfill the requirement (valid).the data analysis method applied in this research is descriptive statistic to present the data and inferential statistic for testing the hypothesis.the hypothesis was tested using 2 way anova. Before the application of analysis ,the normality test for the data was conducted by Lilliefors and variance homogeneity tests by barlett and fisher tests.

The result of hypothesis test show that : (1) result of English learning between students taught by organization strategy learning content Elaboration was higher than students with organization strategy learning content based on textbook sequence. These have been suggested by $F_{count} = 52.13 > F_{table} = 3.12$ in significant rate $\alpha = 0.05$ with $dk = (1.76)$. (2) Students, which have high initial competence higher than student's with low initial competence. These suggested by $F_{count} = 516.63$. $F_{table} = 118.51 > F_{table} = 3.12$ in significant rate $= \alpha = 0.05$ with $dk = (1.76)$, and (3) there are interaction between organization strategie: learning content and initial competence which influence the students' English learning. These suggested by $F_{count} = 118.51 > F_{table} = 3.12$ in significant rate $= \alpha = 0.05$ with $dk = (1.76)$.

The results of this research show that in order to increase the learning language of english the elaboration in learning strategy is a superior strategy for student who have the higher early ability level. While for the student who have the lower early ability is preferred touch by text book learning strategy.

ABSTRAKSI

MAHYAR DIANA. NIM. 045020273. **Pengaruh Strategi Pengorganisasian Isi Pembelajaran dan Kemampuan Awal Terhadap Belajar Bahasa Inggris Mahasiswa Sekolah Dasar Negeri No 064813 Kecamatan Medan Barat.** Program Pascasarjana : UNIMED 2009.

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) mengetahui perbedaan hasil belajar bahasa Inggris mahasiswa yang diajar dengan strategi pengorganisasian isi pembelajaran Elaborasi dan strategi pengorganisasian isi pembelajaran berdasarkan urutan buku teks, (2) mengetahui perbedaan hasil belajar bahasa Inggris mahasiswa yang memiliki kemampuan awal tinggi dan kemampuan awal rendah, (3) mengetahui interaksi antara strategi pengorganisasian isi pembelajaran dan kemampuan awal dalam mempengaruhi belajar bahasa Inggris mahasiswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 160 orang yang berasal dari 4 (empat) kelas mahasiswa fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Sedangkan sampel berjumlah 80 orang yang diambil dari 2 kelas dengan menggunakan *cluster random sampling*. Sebelum perlakuan diberikan, terlebih dahulu sampel penelitian diberikan tes kemampuan awal untuk membedakan jenis kemampuan awal yang dimiliki oleh mahasiswa. Tes belajar yang digunakan untuk menguji hipotesis penelitian terlebih dahulu diujicobakan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas tes. Hasil yang diperoleh dari 45 soal yang diujikan sebanyak 37 soal saja yang memenuhi persyaratan. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data dan statistik inferensial untuk menguji hipotesis penelitian. Hipotesis penelitian diuji dengan menggunakan Anava 2 jalur yang sebelumnya, terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas dengan uji Lilliefors dan uji homogenitas varians dengan uji Bartlett dan Uji Fisher.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa : (1) hasil belajar bahasa Inggris mahasiswa yang dibelajarkan dengan strategi pengorganisasian isi pembelajaran Elaborasi lebih tinggi dari pada mahasiswa yang dibelajarkan dengan strategi pengorganisasian isi pembelajaran berdasarkan urutan buku teks. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 52,13 > F_{tabel} = 3,12$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = (1,76)$. (2) mahasiswa yang memiliki kemampuan awal tinggi memperoleh belajar bahasa Inggris yang lebih tinggi dari pada mahasiswa yang memiliki kemampuan awal rendah. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 516,63 > F_{tabel} = 3,12$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = (1,76)$, dan (3) terdapat interaksi antara strategi pengorganisasian isi pembelajaran dan kemampuan awal dalam mempengaruhi belajar bahasa Inggris mahasiswa. Hal ini ditunjukkan oleh $F_{hitung} = 118,51 > F_{tabel} = 3,12$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = (1,76)$.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Inggris, strategi pembelajaran elaborasi tepat di gunakan bagi siswa dengan kemampuan awal tinggi. siswa yang memiliki kemampuan awal rendah lebih efektif di belajarkan dengan strategi pembelajaran buku teks