

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan menulis karangan narasi siswa dengan menggunakan media gambar berseri lebih tinggi daripada kemampuan menulis karangan narasi dengan menggunakan media lagu. Hal ini terlihat dari rerata hasil belajar siswa yang diajar dengan media gambar berseri ($x = 81,80$), sedangkan yang diajar dengan media lagu ($x = 70,60$).
2. Kemampuan menulis karangan narasi siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif tinggi lebih tinggi daripada siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif rendah. Hal ini terlihat dari rerata hasil belajar siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif tinggi ($x = 81,92$), sedangkan siswa kemampuan berpikir kreatif rendah ($x = 70,50$).
3. Terdapat interaksi antara penggunaan media pembelajaran dan kemampuan berpikir kreatif terhadap kemampuan menulis karangan narasi siswa kelas V SD Negeri 060841. Hal ini terlihat dari nilai signifikansi penggunaan media pembelajaran kemampuan berpikir kreatif belajar siswa sebesar 0,038.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan pertama dari hasil penelitian ini, Kemampuan menulis karangan narasi siswa dengan menggunakan media gambar berseri lebih

tinggi daripada kemampuan menulis karangan narasi dengan menggunakan media lagu. Hal ini dapat dijadikan pertimbangan bagi guru kelas, untuk menggunakan media gambar berseri pada pembelajaran menulis karangan narasi. Melalui media gambar berseri siswa dapat dengan mudah menuangkan ide-ide gagasan dengan kata-kata sesuai urutan gambar. Bahkan melalui media gambar berseri ini diharapkan dapat mengubah sifat bosan siswa dalam belajar menulis karangan narasi, dan dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam bertanya, menjawab pertanyaan, aktivitas di dalam kelompoknya dan aktivitas dalam menulis serta aktivitas komunikasi dengan sesama siswa dan guru.

Berdasarkan simpulan kedua, bahwa karakteristik siswa berupa kecenderungan dalam berpikir kreatif dengan terbukti memberi pengaruh dalam memperoleh hasil belajar siswa. Hasil belajar menulis narasi siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif tinggi lebih tinggi daripada siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif rendah. Hasil penelitian ini menjadi pertimbangan bagi guru untuk memilih media pembelajaran yang tepat dan cocok untuk siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif tinggi dan siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif rendah.

Hasil simpulan ketiga menunjukkan bahwa terdapat interaksi antara penggunaan media pembelajaran dan kemampuan berpikir kreatif terhadap kemampuan menulis karangan narasi. Kemampuan menulis karangan narasi siswa yang bervariasi antara penggunaan media gambar berseri dan penggunaan media lagu dengan kemampuan berpikir kreatif belajar tinggi dan kemampuan berpikir kreatif rendah, artinya bahwa salah satu dari kedua kelompok akan menghasilkan

kemampuan menulis karangan narasi yang lebih baik bila diajarkan dengan menggunakan media gambar berseri dan yang lainnya akan lebih baik bila diajarkan dengan menggunakan penggunaan media lagu.

Perbedaan keefektifan diantara kedua teknik pembelajaran menulis narasi dihubungkan dengan kreativitas siswa, maka media gambar berseri lebih efektif digunakan untuk siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif tinggi, sedangkan media lagu lebih efektif digunakan untuk siswa yang memiliki kreativitas yang rendah. Dengan demikian terdapat interaksi antara media pembelajaran dengan berpikir kreatif terhadap kemampuan menulis karangan narasi.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dipaparkan pada kesimpulan, maka berikut ini disarankan beberapa hal antara lain:

1. Berdasarkan hasil temuan penelitian bahwa penggunaan media gambar berseri lebih tinggi dibandingkan dengan penggunaan media lagu, oleh karena itu diharapkan bagi guru kelas agar dapat menerapkan penggunaan media gambar berseri dalam pembelajaran menulis narasi.
2. Berdasarkan temuan penelitian bahwa perlu untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa karena kemampuan berpikir kreatif yang tinggi akan berdampak baik pada kemampuan menulis narasi siswa
3. Guru diharapkan mampu menggunakan media dan sarana pembelajaran guna lebih meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan hasil belajar Bahasa Indonesia di sekolah.