

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan temuan penelitian selama pembelajaran yang telah diuraikan dalam penelitian ini, diperoleh beberapa kesimpulan yang merupakan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan dalam rumusan masalah. Penelitian ini berkaitan dengan perbandingan kemampuan representasi matematis yang diajarkan antara pembelajaran matematika realistik menggunakan fisikal manipulatif dan pembelajaran matematika realistik menggunakan virtual manipulatif di kelas VIII SMP Negeri Tanjung Balai. Kesimpulan tersebut adalah sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan kemampuan representasi matematis siswa yang mendapat pembelajaran matematika realistik menggunakan fisikal manipulatif dan siswa yang mendapat pembelajaran matematika realistik menggunakan virtual manipulatif pada kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2.
2. hasil penelitian menunjukkan nilai $F_{hitung} = 8,559$ dan $F_{tabel} = 3,962$ dimana $F_{hitung} > F_{tabel}$ dan diperoleh nilai $sig.(2-tailed) = 0,000$, dimana nilai sig ini jauh dibawah kriteria 0,025 sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Selain itu, berdasarkan hasil analisis statistik persamaan regresi untuk PMRFM adalah 34,25 lebih besar dari nilai konstanta regresi dari PMRVM yaitu sebesar 27,81.

2. Proses jawaban siswa antara siswa yang diajarkan dengan pembelajaran matematika realistik menggunakan fisik manipulatif berbeda dengan proses jawaban siswa yang diajarkan dengan pembelajaran matematika realistik menggunakan virtual manipulatif, hal ini dilihat dari lembar jawaban siswa untuk setiap indikator kemampuan representasi matematis siswa dimana kelas eksperimen 1 siswa dapat merepresentasikan dengan lengkap dan benar sedangkan pada kelas eksperimen 2 belum mampu merepresentasikan dengan lengkap dan benar.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil-hasil dalam penelitian ini, peneliti mengemukakan beberapa rekomendasi terhadap pembelajaran matematika realistik menggunakan fisik manipulatif dalam proses pembelajaran.

1. Penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran matematika realistik menggunakan fisik manipulatif dapat meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa dengan demikian pembelajaran ini sangat potensial untuk meningkatkan kualitas pendidikan.
2. Agar dapat mengimplementasikan pembelajaran matematika realistik menggunakan fisik manipulatif di kelas, guru perlu mempersiapkan bahan ajar dan memperhatikan karakteristik siswa serta membuat antisipasi atas respon yang diberikan siswa pada saat pembelajaran berlangsung.

3. Dalam penerapan pembelajaran matematika realistik menggunakan fisikal manipulatif hendaknya memperhatikan tentang penggunaan waktu dalam pembelajaran. Karena siswa diharuskan untuk membentuk kelompok serta dapat merepresentasikan hasil kerja masing-masing.
4. Lembar Aktivitas Siswa (LAS) sangat membantu dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Akan tetapi peran aktif guru masih sangat diperlukan untuk membimbing siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dan hendaknya penyusunan LAS lebih memunculkan masalah yang menantang dan menarik sehingga lebih menggali pengetahuan yang diperolehnya.
5. Peneliti selanjutnya hendaknya dapat menggali lebih jauh mengenai peningkatan kemampuan representasi matematis untuk level sekolah yang berbeda serta melihat bagaimanakah pengaruh pembelajaran ini terhadap kemampuan matematis lainnya seperti penalaran, komunikasi dan kemampuan lainnya.