

DAFTAR ISI

ABSTRAK	<i>i</i>
KATA PENGANTAR	<i>iii</i>
DAFTAR ISI	<i>vi</i>
DAFTAR TABEL	<i>viii</i>
DAFTAR GAMBAR	<i>x</i>
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	19
1.3. Batasan Masalah	19
1.4. Rumusan Masalah	20
1.5. Tujuan Penelitian	21
1.6. Manfaat Penelitian	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Kerangka Teoritis	23
2.1.1. Kemampuan Pemecahan Masalah	23
2.1.2. Kemampuan Komunikasi matematika Siswa	30
2.1.3. Model Pembelajaran Kooperatif	34
2.1.4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think-Pair-Share</i> (TPS)	37
2.1.5. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team achievement Division</i> (STAD)	40
2.1.6. Perbedaan Pedagogik Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS dan STAD	45
2.2. Teori Belajar Pendukung	45
2.3. Penelitian Yang Relevan	48
2.4. Kerangka Konseptual	51
2.5. Hipotesis Penelitian	56
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Jenis Penelitian	58
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian	58
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian	59
3.3.1. Populasi Penelitian	59
3.3.2. Sampel Penelitian	60
3.4. Desain Penelitian	61
3.5. Definisi Operasional	63
3.6. Variabel Penelitian	65
3.5.1. Variabel Bebas	65
3.5.2. Variabel Terikat	65
3.5.3. Variabel Atribut	66
3.7. Prosedur Penelitian	66
3.8. Instrumen Penelitian	69

3.8.1. Angket Motivasi Belajar	69
3.8.2. Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	70
3.8.3. Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	73
3.9. Uji Coba Instrumen	74
3.9.1. Validitas	74
3.9.2. Reliabilitas	76
3.9.3. Tingkat Kesukaran	77
3.9.4. Daya Pembeda	78
3.10. Teknik Analisis Data	79
3.10.1. Analisis Statistik <i>Inferensial</i>	79
3.11. Uji Prasyarat Analisis	81
3.11.1. Uji Normalitas	81
3.11.2. Uji Homogenitas	82
3.12. Uji Hipotesis	83
3.13. Uji Lanjut Pasca ANAVA Dua Jalur	87
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil Penelitian	91
4.1.1. Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Tes	91
4.1.2. Hasil Data Motivasi Belajar Siswa	93
4.1.3. Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah	98
4.1.4. Analisis Hipotesis Penelitian Mengenai Kemampuan Pemecahan Masalah	101
4.1.5. Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Komunikasi Matematis	106
4.1.6. Analisis Hipotesis Penelitian Mengenai Kemampuan Komunikasi Matematis	109
4.2. Pembahasan	116
4.2.1. Faktor Pembelajaran	116
4.2.2. Faktor Kemampuan Pemecahan Masalah	120
4.2.3. Faktor Kemampuan Komunikasi Matematis	122
4.2.4. Interaksi Antara Model Pembelajaran dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah	125
4.2.5. Interaksi Antara Model Pembelajaran dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis	126
4.3. Keterlibatan Penelitian	127
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan	130
5.2. Saran	130
DAFTAR PUSTAKA	133