

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Simpulan

Berdasarkan pengolahan data dan pembahasan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan yang signifikan dalam pembelajaran M3PK dan PjBL dengan berbantuan media *Mind mapping* terhadap hasil belajar siswa. Hal ini terbukti dari nilai rata-rata hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan M3PK yaitu 76,25, lebih tinggi dari nilai rata-rata hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan PjBL yaitu 69,17.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif tinggi dengan kemampuan berpikir kreatif rendah. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata kemampuan berpikir kreatif siswa yang dibelajarkan dengan M3PK menggunakan media *mind mapping* sebesar 56,25, sedangkan kemampuan berpikir kreatif siswa yang dibelajarkan dengan PjBL menggunakan media *mind mapping* sebesar 53,54.
3. Terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam mempengaruhi hasil belajar.

## 5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dalam pembelajaran kimia, diharapkan guru dapat menggunakan model pembelajaran yang tepat serta memanfaatkan media yang sesuai guna meningkatkan hasil belajar kimia siswa, serta mengembangkan bakat dan karakter siswa.
2. Penggunaan model pembelajaran dengan menyertakan media pembelajaran yang relevan dapat dikembangkan lebih luas sesuai dengan karakter pada tiap pokok bahasan kimia.
3. Untuk peneliti yang ingin melakukan penelitian selanjutnya maka disarankan untuk menggunakan sampel lebih dari satu sekolah atau menggunakan sampel yang lebih banyak agar bisa menghindari keterbatasan dan kekurangan dalam penelitian ini.