

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Simpulan

Simpulan dari hasil penelitian ini adalah:

- a. Hasil belajar ekonomi siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran diskoveri lebih tinggi dari pada hasil belajar ekonomi siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajara ekspositori. Siswa yang diajar dengan strategi diskoveri memiliki rata-rata nilai sebesar 85,26 dan siswa yang diajarkan dengan strategi ekspositori memiliki rata-rata nilai sebesar 81,20.
- b. Hasil belajar ekonomi siswa yang memiliki kepribadian ekstrovert lebih tinggi dari pada hasil belajar ekonomi siswa yang memiliki kepribadian introvert. Siswa yang memiliki kepribadian eksrovert memiliki rata-rata nilai sebesar 83,74 sementara siswa yang memiliki kepribadian ekstrovert memiliki rata-rata nilai sebesar 83,38.
- c. Terdapat interaksi antara strategi belajar dan tipe kepribadian dalam mempengaruhi hasil belajar ekonomi siswa. Hasil belajar ekonomi siswa yang memiliki tipe kepribadian ekstrovert dan diajar dengan strategi pembelajaran diskoveri memiliki rata-rata hitung sebesar 85,29 dan yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori memiliki rata-rata nilai sebesar 81,91. Sementara itu, kelompok siswa yang memiliki kepribadian introvert dan diajarkan dengan strategi pembelajaran diskoveri memiliki rata-rata nilai sebesar 82,09 dan siswa yg memiliki kepribadian introvert memiliki rata-rata nilai sebesar 83,45.

- d. Berdasarkan nilai rata-rata yang diperoleh serta diikuti dengan analisis data yang komprehensif, ditemukan bahwa siswa yang memiliki kepribadian ekstrovert akan lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar ekonomi dibandingkan dengan siswa yang memiliki kepribadian introvert. Hal yang sama juga berlaku pada strategi pembelajaran. Strategi pembelajaran diskoveri lebih baik dalam meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa dibandingkan dengan strategi pembelajaran ekspositori.

### **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian maka diberikan implikasi sebagai berikut:

1. Dengan diterimanya hipotesis pertama, maka perlu kiranya menjadi pertimbangan bagi pihak M.A Al-ansor Sidimpuan dalam upaya penerapan strategi pembelajaran Diskoveri untuk mata pelajaran yang mendukung seperti Ekonomi, sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung dengan kondusif dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.
2. Dengan diterimanya hipotesis kedua, maka perlu kiranya menjadi pertimbangan bagi pihak M.A Al- ansor Sidimpuan untuk memperhatikan tipe kepribadian siswa agar guru sebagai tenaga pendidik dapat memilih strategi pembelajaran yang tepat.
3. Dengan diterimanya hipotesis ketiga, maka dalam setiap menyampaikan materi pelajaran guru perlu memperhatikan pemilihan strategi pembelajaran yang sesuai dengan siswa yang memiliki tipe kepribadian yang berbeda.

### c. Saran

1. Disarankan bagi guru untuk menggunakan strategi pembelajaran diskoveri dan mulai meninggalkan strategi pembelajaran ekspositori dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, terutama untuk mata pelajaran ekonomi di sekolah.
2. Guru seharusnya dapat membedakan siswa mana yang memiliki kepribadian ekstrovert dan mana yang memiliki kepribadian introvert. Hal ini bertujuan untuk menerapkan strategi pembelajaran yang cocok untuk masing-masing tipe kepribadian siswa.
3. Penelitian ini menggunakan variable moderator tipe kepribadian siswa untuk melihat pengaruhnya terhadap hasil belajar ekonomi siswa. Disarankan untuk melakukan penelitian lebih lanjut terhadap karakteristik siswa yang lain, seperti minat belajar, bakat, tingkat kreativitas dan lain-lain.
4. Sekolah dan dinas terkait disarankan untuk mampu memberikan pelatihan terhadap guru dalam penerapan strategi belajar dan pengenalan tipe kepribadian siswa untuk merancang kegiatan belajar yang baik bagi setiap siswa.
5. Penelitian lebih lanjut terhadap penerapan strategi belajar perlu diadakan untuk melihat pengaruh lebih akurat terhadap kenaikan hasil belajar ekonomi siswa.
6. Pelaksanaan dan penerapan strategi belajar perlu disosialisasikan terlebih dahulu terhadap siswa, terutama dalam menjalankan tahap-tahap yang sesuai dengan strategi pembelajaran yang diterapkan. Hal ini berguna untuk memaksimalkan penerapan strategi pembelajaran dan menghindari kegagalan dalam efisiensi waktu dan sumber daya kelas