

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dikemukakan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Validitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan termasuk dalam kategori valid dengan nilai rata-rata total validitas RPP sebesar 4,50, buku guru sebesar 4,30, buku siswa sebesar 4,30, LAS sebesar 4,40, butir soal tes kemampuan spasial dan angket self concept siswa juga telah berada pada kategori **valid**.
2. Perangkat pembelajaran menggunakan model Van Hiele dalam meningkatkan kemampuan spasial dan self-concept siswa yang dikembangkan sudah praktis digunakan yakni telah memenuhi kriteria **praktis** yang dilihat dari aktivitas siswa yakni bahwa presentase waktu aktivitas siswa sudah memenuhi kriteria pencapaian presentase waktu ideal yang ditetapkan.
3. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan melalui model pembelajaran berbasis Van Hiele telah memenuhi kriteria efektif. Kriteria efektif ditinjau dari: (1) ketuntasan belajar siswa secara klasikal telah tercapai 92,31% pada uji coba II; (2) ketercapaian tujuan pembelajaran minimal 80%; dan (3) dan lebih dari 80% siswa memberikan respon yang positif terhadap perangkat pembelajaran model Van Hiele yang dikembangkan. Dari semua hasil yang diperoleh pada uji coba lapangan disimpulkan bahwa perangkat pembelajaran yang dikembangkan sudah **efektif**, sehingga diperoleh *Draft Final* yaitu perangkat pembelajaran yang layak digunakan.

4. Peningkatan kemampuan spasial siswa menggunakan perangkat pembelajaran berbasis model Van Hiele pada materi kubus dan balok adalah rata-rata pencapaian kemampuan spasial siswa pada uji coba I sebesar 3,15 meningkat menjadi 3,51 pada uji coba II. Di samping itu, rata-rata setiap indikator kemampuan spasial siswa meningkat dari uji coba I ke uji coba II.
5. Peningkatan *self concept* siswa menggunakan perangkat pembelajaran yang dikembangkan berdasarkan pembelajaran berbasis model Van Hiele pada materi kubus dan balok adalah rata-rata pencapaian *self concept* siswa pada uji coba I sebesar 3,03 meningkat menjadi 3,16 pada uji coba II. Di samping itu, rata-rata setiap indikator *self concept* siswa meningkat dari uji coba I ke uji coba II.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut.

1. Perangkat pembelajaran yang dihasilkan masih perlu diujicobakan di sekolah lain dengan berbagai kondisi agar diperoleh perangkat pembelajaran yang benar-benar berkualitas (sebagai lanjutan tahap penyebaran dalam model pengembangan 4- D). Adapun kelebihan dari model pengembangan 4- D adalah dasar untuk melakukan pengembangan perangkat pembelajaran (bukan sistem pembelajaran), tahap-tahap pelaksanaan dibagi secara detail dan sistematis. sedangkan kekurangan pada model pengembangan 4- D adalah tidak ditentukan analisis yang mana terlebih dahulu dilaksanakan dan terletak pada analisis tugas yang sejajar dengan analisis konsep. Dengan demikian

apabila guru ingin menggunakan model pengembangan 4- D terlebih dahulu harus mengetahui bagian yang akan dianalisis atau yang akan dilaksanakan.

2. Pengembangan perangkat pembelajaran seperti ini hendaknya juga dilakukan pada topik lainnya untuk membuat siswa tertarik, senang dan aktif dalam belajar matematika.
3. Guru disarankan membuat perangkat pembelajaran berupa buku dan LAS sendiri sesuai dengan karakteristik siswanya karena yang lebih tahu hal ini adalah guru itu sendiri. sehingga perangkat pembelajaran tersebut dapat menunjang guru dalam meningkatkan kemampuan siswa
4. Dalam pembentukan kelompok diskusi disarankan untuk tidak hanya memperhatikan heterogenitas, akan tetapi juga kenyamanan siswa dalam kelompok.
5. Suasana kelas yang kurang kondusif karena jam pelajaran matematika yang berada setelah jam pelajaran olahraga membuat siswa merasa lelah, sehingga kurang maksimal dalam pembelajaran sehingga disarankan untuk memberikan alokasi waktu yang tepat mengingat matematika adalah mata pelajaran yang kurang diminati siswa.
6. Untuk meningkatkan kemampuan spasial siswa disarankan agar guru berfokus pada peningkatan kemampuan siswa pada aspek orientasi dan relasi
7. Untuk meningkatkan *self concept* siswa disarankan agar guru berfokus pada peningkatan indikator pengetahuan siswa dalam matematika.