

ABSTRAK

Rospitasari. NIM. 8156175010. Efek Model Pembelajaran *Scientific Inquiry* dan Keterampilan Berpikir Kreatif Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa MAS PTP-VI Berangir. Tesis. Medan: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah keterampilan proses sains siswa dengan model pembelajaran *scientific inquiry* lebih baik daripada pembelajaran konvensional. Untuk mengetahui apakah keterampilan proses sains siswa yang memiliki keterampilan berpikir kreatif di atas rata-rata lebih baik daripada siswa yang memiliki keterampilan berpikir kreatif di bawah rata-rata. Untuk mengetahui apakah ada interaksi antara model pembelajaran *scientific inquiry* dengan keterampilan berpikir kreatif siswa dalam meningkatkan keterampilan proses sains siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen. Populasi semua siswa kelas XI-IPA Masdrasah Aliyah Swasta PTP-VI Berangir Tahun Akademik 2017/2018. Pemilihan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik kelas acak dari dua kelas. Kelas pertama adalah kelas XI-IPA 1 sebagai kelas eksperimen yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *scientific inquiry* kelas XI-IPA 2 yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional. Instrumen terdiri dari tes keterampilan berpikir kreatif dan tes keterampilan proses sains dengan observasi. Data dalam penelitian ini dianalisis dengan menggunakan ANOVA dua arah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan proses sains siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *scientific inquiry* lebih baik daripada siswa yang di belajarkan menggunakan pembelajaran konvensional. Keterampilan proses sains siswa dengan keterampilan berpikir kreatif di atas rata-rata menunjukkan hasil yang lebih baik daripada siswa dengan keterampilan berpikir kreatif rata-rata di bawah rata-rata. Ada interaksi antara model pembelajaran *scientific inquiry* dan keterampilan berpikir kreatif terhadap keterampilan proses sains siswa. Pada penelitian ini berpikir kreatif di atas rata-rata dominan meningkatkan keterampilan proses sains pada model *scientific inquiry* dari pada di pembelajaran konvensional.

Kata Kunci : *Scientific inquiry*, keterampilan berpikir kreatif, keterampilan proses sains

ABSTRACT

Rospitasari. NIM. 8156175010. Effect of Learning Model of Scientific Inquiry and Creative Thinking Skills to Student Science Process Skill of MAS PTP-VI Berangir. Thesis. Medan: Postgraduate Program State University of Medan, 2017.

This study aims to determine whether the science process skills of students with scientific inquiry learning model is better than conventional learning. To find out whether the science-process skills of students with above-average creative thinking skills are better than those with below-average creative thinking skills. To find out whether there is an interaction between scientific inquiry learning model with students 'creative thinking skill in improving students' science process skill. This research is a quasi experimental research. Population of all students of class XI-IPA Masdrasah Aliyah Private PTP-VI Berangir Academic Year 2017/2018. The sample selection was performed using a random class technique of two classes. The first class is the class XI-IPA 1 as an experimental class that is taught by the scientific inquiry model of class XI-IPA 2 that is taught by conventional learning. The instrument consists of tests of creative thinking skills and tests of science process skills with onservation. The data in this study were analyzed by using two-way ANOVA. The results showed that the science process skills of students who are taught using scientific inquiry learning model is better than the students who are taught using conventional learning. The science-process skills of students with above-average creative thinking skills show better results than students with below average average creative thinking skills. There is an interaction between the scientific inquiry learning model and the creative thinking skills of the students' science process skills. In this study, creative thinking above the dominant average improves the science process skills in scientific inquiry model rather than in conventional learning

Keywords: *scientific inquiry, creative thinking skills, science process skills*

