DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Sintaks Model Pembelajaran *Scientific Inquiry* 16
Tabel 2.2. Indikator Kemampuan Berpikir Logis 27
Tabel 2.3. Penelitian yang Relevan 34
Tabel 3.1. *Two Group Pretest-Posttest Design* 40
Table 3.2. Desain Penelitian Anava 2×2 40
Tabel 3.3. Kisi-kisi Tes Keterampilan Proses Sains 45
Tabel 3.4. Deskripsi Penilaian Observasi Keterampilan Proses Sains Siswa 46
Tabel 3.5. Lembar Penilaian Observasi Keterampilan Proses Sains 49
Tabel 3.6. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Logis..... 49
Tabel 3.7. Kriterai Penilaian Kemampuan Berpikir Logis 50
Tabel 3.8. Kriteria Pengelompokan Kemampuan Berpikir Logis Siswa 50
Tabel 3.9. Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi (r) 53
Tabel 3.10. Interpretasi Koefisien Reliabilitas 54
Tabel 3.11. Reliabilitas Tes Keterampilan Proses Sains 54
Tabel 3.12. Klasifikasi Indeks Kesukaran 55
Tabel 3.13. Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Instrumen 55
Tabel 3.14. Kriteria Interpretasi Daya Pembeda 56
Tabel 3.15. Hasil Perhitungan Daya Beda Instrumen 57
Tabel 4.1. Data Kemampuan Berpikir Logis Kedua Kelas 63
Tabel 4.2. Data Pretes Kelas Kontrol dan Eksperimen 64
Tabel 4.3. Uji Normalitas Data Pretes 65
Tabel 4.4. Uji Homogenitas Data Pretes 66
Tabel 4.5. Uji Kesamaan Rata-rata Pretes Keterampilan Proses Sains Kelas Kontrol dan Eksperimen 67
Tabel 4.6. Normalitas Data Postes 68
Tabel 4.7. Homogenitas Data Postes 69
Tabel 4.8. Nilai Postes KPS Kedua Kelas 74
Tabel 4.9. Rata-rata Nilai KPS Setiap Butir Soal 75
Tabel 4.10. Data Gabungan Kemampuan Berpikir Logis (KBL) Kelas Kontrol dan Eksperimen 80
Tabel 4.11. Distribusi Nilai KPS Berdasarkan Kemampuan Berpikir Logis Kedua Kelas 81
Tabel 4.12. Data Keterampilan Proses Sains Berdasarkan Kemampuan Berpikir Logis Kelompok Atas dan Bawah Pada Kelas Kontrol 82
Tabel 4.13. Data Keterampilan Proses Sains Berdasarkan Kemampuan Berpikir Logis Kelompok Atas dan Bawah Pada Kelas Eksperimen 82
Tabel 4.14. Desain Faktorial Anava 2 × 2 83
Tabel 4.15. Statistik Deskriptif Anava 84
Tabel 4.16. Hasil Uji Anava 2 × 2 84
Tabel 4.17. *Post Hoc Test* dengan Uji *Scheffe* 89