DAFTAR PUSTAKA

Aclufi, A., Fleming, M., Klymkowsky, M., Laursen, S., Vega, Q. dan Werner, T. 2005. *Doing Scinece: The Process of Sceintific Inquiry*. Center for Curriculum Development. Mark Dabling Boulevard Colorado: Colorado Springs.

Anggraini, D.P. dan Sani, R.A. 2015. Analisis Model Pembelajaran *Scientific Inquiry* Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika*. 4(2), 47-54.

Arends, R. I. 1997. *Classroom Instructional and Management*. New York: McGraw-Hill.

_____. 2012. *Learning to Teach. Ninth Edition*. New York: McGraw-Hill.

Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

_____. 2015. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi ke dua*. Jakarta: Bumi Aksara.

Depdiknas. 2003. *Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas

_____. 2006. *Undang-undang No. 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan*. Jakarta: Depdiknas

_____. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Dhaaka, A. 2012. Biological Science Inquiry Model and Biology Teaching. *Bookman International Journal of Accounts, Economics & Business Management*. 1(2), 80-82.

Dimyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Djamarah, S.B. 2000. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.

Djamarah dan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Druxes, H., Gernot, B. dan Fitz, S. 1986. *Kompedium Didaktik Fisika*. Ahli bahasa: Soeparmo. Bandung: Remadja Karya CV Bandung.

Ergül, R., Ekl, Y., Çali, S., Özdlek, Z., Göçmençeleb, I. dan Anli M. 2011. The Effects of Inquiry-Based Science Teaching on Elementary School students' Science Process Skills and Science Attitudes. *Bulgarian Journal of Science and Education Policy (BJSEP).* 5(1), 48-68.

Fakhrunnisyak dan Sinuraya, J. 2016. Pengaruh Model *Scientific Inquiry* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Fluida Dinamis. *Jurnal Ikatan Alumni Fisika Universitas Negeri Medan*. 2(1), 22-26.

Harlen, W. dan Elstgeest, J. 1992. *UNESCO Sourcebook for Science in the Primary School*. Unesco: United Nations Educational

Hidayat, E. 2016. *Efek Model Pembelajaran Scientific Inquiry dan Penalaran Formal Terhadap Pengetahuan Ilmiah Fisika Siswa SMA Negeri 2 Sibolga*. Tesis tidak diterbitkan. Medan: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan.

Hussain, A., Azeem, M. dan Shakoor, A. 2011. Physics Teaching Methods: Scientific Inquiry Vs Traditional Lecture. *International Journal of Humanities and Social Science*. 1(19), 269-276.

Hurca, N. 2013. The Influence of Hands on Physics Experiments on Scintific Process Skill According to Prospective Teacher Esperiences. *European Journal Physics education*. 4(1), 1-8

Ismail, Z. H. dan Jusoh, I. 2001. Relationship Between Science Process Skills and Logical Thinking Abilities of Malaysian Students *Journal of Science and Mathematics Education in S.E. Asia*. 24(2), 67-77.

Joyce, B. dan Weil, M. 1992. *Model of Teaching*. USA: Allyn and Bacon.

_____. 2003. *Model of Teaching.* Fifth Edition. New Delhi: Prentice-Hall of India.

Kemendikbud. 2014. *Permendikbud No. 103 Tahun 2014 Tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Lawson, A. 2003. The nature and development of hypothetico-predictive argumentation with implications for science teaching. *International Journal of Science Education*. 25(11), 1387–1408.

Lawson, A. 2004. A reply to Allchin's Pseudo history and Pseu doscience. *Journal Science & Education*. 13(6), 599–605.

Lederman, N. G., Lederman, J. S. dan Antink, A. 2013. Nature of Science and Scientific Inquiry as Contexts for the Learning of Science and Achievement of Scientific Literacy. *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology*. 1(3), 138-147.

Manurung, S.R. 2014. Contribution of Formal Thinking Ability on The Concept Mastery of Kinematics. *Proceeding: The First International Seminar on Trends in Science and Science Education*. ISBN 978-602-9115-37-6.

Margono. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineke Cipta.

Marwoto, P., Subagyo, Y. dan Wyanto. 2009. Pembelajaran Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Sains Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Suhu Dan Pemuaian. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia* 5(1), 42-46.

Mundilarto. 2005. *Optimalisasi Peran Hasil Penelitian Pendidikan dalam Peningkatan Kualitas Calon Guru Fisika*. Yogyakarta: UNY Press.

_____. 2014. *Penilaian Hasil Belajar Fisika*. Yogyakarta: UNY Press.

Mundiri. 2015. *Logika*. Jakarta: Raja Grafindo Perkasa.

Muslim, K. dan Tapilouw, F.S. 2015. Pengaruh Model Inkuiri Ilmuah Terahadap Peningkatan Keterampilan Proses Sains Siswa SMP Pada Materi Kalor Dalam Kehidupan. *Edusains*. 7(1), 89-96

Nasution, E.S. 2016. *Efek Model Pembelajaran Inquiry Training dan Penalaran Formal Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa*. Tesis tidak diterbitkan. Medan: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan.

Nasution, F. H. 2015. *The Effect Of Scientific Inquiry Learning Model Based on Conceptual Change on Physics Cognitive Competence and Science Process Skill (SPS) of Students at Senior High School*. Tesis tidak diterbitkan. Medan: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan.

National Research Council (NRC). 1996. *National Science Education Standards*. Washington, DC: National Academy Press.

National Science Teachers Association (NSTA). 2004. *Position Statement: Scientific Inquiry*. [online] tersedia http://www.nsta.org/ (1-02-2017).

Ngalimun, Fauzani, M. dan Salabi, A. 2016. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Oloyede, O. I. 2012. The Relationship between Acquisition of Science Process Skills, Formal Reasoning Ability and Chemistry Achievement. *IJAAAS*. 8(1), 1-4.

Purwanto, A. 2012. Pembelajaran Fisika dengan Menerapkan Model Inkuiri Terbimbing dalam Menumbuhkan Kemampuan Berfikir Logis Siswa di SMA Negeri 8 Bengkulu. *Jurnal Exacta*. 10(2), 133-135.

Ranjabar, J. 2015. *Dasar-dasar Logika*. *Bandung*: Alfabeta.

Rukiyati, A. L. dan Rohman, A. 2014. *Epistemologi dan Logika*. Yogyakarta: Aswaja.

Ruseffendi, E. T. 1988. *Pengajaran Matematika Modern dan Masa Kini Untuk Guru dan SPG*. Bandung : Tarsito.

_____. 2005. *Dasar-dasar Penelitian Pendidikan & Bidang Non-Eksakta Lainnya*. Bandung: Tarsito.

Rusmono. 2012. *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning Itu Peru Untuk Meningkatkan Propesionalitas Guru*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Rofiah, N.,L, Suwono, H. dan Listyorini, D. 2016. Pengaruh Scientific Inquiry Based Learning Terhadap Keterampilan Proses Siswa Kelas XI SMA. *Jurnal Pendidikan*. 1(6), 1086-1089.

Sanjaya, W. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prwnada Media.

Siahaan, F. E. 2016. *Efek Model Scientific Inquiry Berorientasi Kolaboratif Menggunakan Macromedia Flash dan Motivasi Terhadap Pengetahuan Ilmiah Fisika SMA*. Tesis tidak diterbitkan. Medan: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan.

Shaibu. A., A., M. dan , Mari, J.,S. 2003. The Efects Of Process-Skill Instruction On Secondary School Students' Formal Reasoning Ability In Nigeria. Science *Education Internastional*. 14(4), 51-54

Siti, A. 2015. *Efek Model Pembelajaran Inquiry Training dan Kemampuan Berpikir Logis Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa.* Tesis tidak diterbitkan. Medan: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan.

Slavin, R. E. 2003. *Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik.* Alih Bahasa: Drs. Marianto Samosir. Jakarta: PT Indeks.

Subaryana. 2005. *Pengembangan Bahan Ajar*. Yogyakarta: IKIP PGRI Wates.

Sudjana, N. 2005. *Metode Statistika*.Tarsito: Bandung.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif.* Bandung: Alfabeta.

Suparno, P. 1996. *Filsafat Konstruktifisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius.

Tobin, K.G. dan Capie, W. 1981. The Development and Validation of a Group Test of Logical Thinking. *Article Educational and Psychological Measurement*. 41(2), 413-423

Trianto. 2009. *Mendesaian Model Pemebelajaran Inovatif-Prograsif*. Jakarta: Kencana Prenada Group.