

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	18
1.3 Batasan Masalah	19
1.4 Rumusan masalah	20
1.5 Tujuan Penelitian	21
1.6 Manfaat Penelitian	22
1.7 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	23
1.8 Defenisi Operasional.....	24
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Belajar	28
2.2 Belajar Matematika dan Pembelajarannya.....	28
2.3 Aktivitas Siswa	29
2.4 Respon Siswa	30
2.5 Komunikasi Matematis	31
2.6 Penelitian Pengembangan	39
2.7 Perangkat Pembelajaran.....	48
2.7.1 Rencana Pelaksanaan pembelajaran	48
2.7.2 Buku Guru dan Buku Siswa	51
2.7.3 Lembar Aktivitas Siswa	54
2.7.3.1 Pengertian Lembar Aktivitas Siswa	54

2.7.3.2	Komponen Lembar Aktivitas Siswa	54
2.7.3.3	Langkah-langkah Penyusunan.....	54
2.7.4	Penilaian Otentik	56
2.7.4.1	Penilaian Unjuk Kerja	57
2.7.4.2	Penilaian Proyek.....	62
2.8	Materi Peluang	66
2.9	Pembelajaran Kooperatif	70
2.9.1	Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	70
2.9.2	Pembelajaran Tipe TGT	77
2.10	Pembelajaran Biasa.....	82
2.11	Perbedaan Pedagogik Kooperatif Tipe TGT dengan Pembelajaran Biasa	85
2.12	Teori Belajar yang Mendukung Pembelajaran Kooperatif	88
2.13	Penelitian yang Relevan.....	92
2.14	Kerangka Konseptual.....	93
2.15	Hipotesis Penelitian	99

BAB III. METODE PENELITIAN

3.1	Jenis Penelitian.....	100
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian.....	100
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	101
2.1	Populasi Penelitian.....	101
2.2	Sampel Penelitian	102
3.4	Mekanisme dan Rancangan Penelitian	103
3.4.1	Tahap Pengembangan Perangkat Pembelajaran dan Penilaian Otentik	107
3.4.2	Tahap Uji Coba Perangkat dan Instrumen Penelitian.....	120
3.4.3	Tahap Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	123
3.5	Variabel Penelitian.....	125
3.5.1	Variabel Bebas.....	125

3.5.1.2 Variabel Bebas Perlakuan.....	125
3.5.1.3 Variabel Bebas Terkontrol	125
3.5.1.4 Variabel Bebas Tak Kontrol.....	126
3.4.1.5 Variabel Bebas Penyerta.....	126
3.5.2 Variabel Terikat.....	127
3.6 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	127
3.6.1 Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	127
3.6.2 Lembar Validasi Buku Guru	128
3.6.3 Lembar Validasi Buku Siswa	130
3.6.4 Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	132
3.6.5 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	137
3.6.6 Lembar Observasi Kemampuan Guru Mengelolah Pembelajaran	138
3.6.7 Angket Respon Siswa Terhadap Komponen Pembelajaran	139
3.7 Analisis Data.....	141
3.7.1 Analisis Validasi Data RPP	141
3.7.2 Analisis Validasi Data Buku Guru	142
3.7.3 Analisis Validasi Data Buku Siswa.....	143
3.7.4 Analisis Data Tes Komunikasi Matematis Siswa.....	144
3.7.5 Analisis Validasi Data Aktivitas Siswa.....	147
3.7.6 Analisis Validasi Data Kemampuan Guru Mengelolah Pembelajaran	151
3.7.7 Analisis Validasi Data Respon Siswa.....	152

BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Prototype Produk	156
4.2 Hasil Uji Lapangan	156
4.3 Hasil Uji Coba Hasil Pengembangan Perangkat Pembelajaran	213
4.3.1. Deskripsi Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	214
4.3.1.1. Analisis Data Pretes dan Postes Siswa	214
4.3.1.2. Uji Normalitas dan Homogenitas Data Pretes	

Kemampuan Komunikasi Matematis	214
4.3.1.3. Uji Normalitas dan Honogenitas Data Postes	
Kemampuan Komunikasi Matematis	219
4.3.1.4. Analisis Peningkatan Kemampuan Komunikasi	
Matematis	221
4.4 Uji Hipotesis	224
4.5 Analisis Proses Penyelesaian Masalah Kemampuan	
Komunikasi Matematis Siswa.....	228
4.6 Pembahasan Penelitian.....	266
4.6.1. Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	267
4.6.2. Faktor Pembelajaran.....	271
4.6.3. Kemampuan Komunikasi Matematis	273
4.6.4. Keterbatasan Penelitian	275
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
5.1 Simpulan	277
5.2 Implikasi	279
5.3 Rekomendasi	280
DAFTAR PUSTAKA	283