

DAFTAR TABEL

Tabel

2.1	Kisi-Kisi Lembar Aktivitas Siswa (LAS).....	55
2.2	Kisi-Kisi Instrumen Observasi.....	57
2.3	Kisi-Kisi Instrumen Unjuk Kerja.....	60
2.4	Kisi-Kisi Instrumen Proyek	65
2.5	Fase Pembelajaran Kooperatif	77
2.6	Kriteria Penghargaan Kelompok	81
2.7	Perbedaan Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT dan Pembelajaran Biasa	86
3.1	Rancangan Uji Coba	121
3.2	Rancangan Penelitian	125
3.3	Kisi-Kisi Instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP)	128
3.4	Kisi-Kisi Instrumen Buku Guru.....	128
3.5	Kisi-Kisi Instrumen Buku Siswa	131
3.6	Kisi-kisi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	133
3.7	Pedoman Penyekoran Kemampuan Komunikasi Matematis.....	135
3.8	Kisi-kisi Instrumen Aktivitas Siswa	137
3.9	Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran.....	138
3.10	Kisi-kisi Instrumen Respons Siswa Terhadap Komponen-Komponen Pembelajaran.....	140
3.11	Kriteria Interpretasi Nilai r	142
3.12	Kriteria Interpretasi Nilai r	143
3.13	Kriteria Interpretasi Nilai r	144
3.14	Kriteria Tingkat Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	145
3.15	Kriteria Pencapaian Waktu Ideal Aktivitas Siswa	150
3.16	Keterkaitan Antara Rumusan Masalah, Hipotesis, Data, Alat Uji, dan Uji Statistik	153

4.1	Hasil Uji Kelayakan Instrumen Penelitian	171
4.2	Hasil Validasi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	172
4.3	Rerata Nilai Indikator Unntuk Setiap Aspek Penilaian Kevalidan Rencana Pembelajaran (RPP)	174
4.4	Rerata Nilai Indikator Unntuk Setiap Aspek Penilaian Kevalidan Buku Guru (BG)	176
4.5	Rerata Nilai Indikator Unntuk Setiap Aspek Penilaian Kevalidan Buku Siswa (BS).....	179
4.6	Rerata Nilai Indikator Unntuk Setiap Aspek Penilaian Kevalidan Lembar Aktivitas Siswa (LAS).....	181
4.7	Tingkat Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas XI IPA 3 Terhadap Materi Ajar.....	190
4.8	Rerata Prosentase Waktu Aktivitas Siswa Kelas XI IPA 3 Selama KBM	192
4.9	Nilai Kemampuan Guru Mengelolah Pembelajaran di Kelas XI IPA IPA 3 untuk Setiap Kategori	195
4.10	Hasil Angket Respon Siswa terhadap komponen Pembelajaran	197
4.11	Tingkat Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas XI IPA 4 Terhadap Materi Ajar.....	202
4.12	Rerata Prosentase Waktu Aktivitas Siswa Kelas XI IPA 4 Selama KBM	205
4.13	Nilai Kemampuan Guru Mengelolah Pembelajaran di Kelas XI IPA IPA 4 untuk Setiap Kategori	207
4.14	Hasil Angket Respon Siswa terhadap komponen Pembelajaran	210
4.15	Data Hasil Pretes dan Postes Kemampuan Komunikasi Matematis....	214
4.16	Hasil Uji Normalitas Pretes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	217
4.17	Hasil Uji Homogenitas Varians Pretes Kemampuan Komunikasi Matematis	218
4.18	Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata Pretes Kemampuan Komunikasi Matematis Kelompok Eksperimen dan Kontrol	219
4.19	Hasil Uji Normalitas Postes Kemampuan Komunikasi Matematis..	220

4.20	Hasil Uji Homogenitas Varians Postes Kemampuan Komunikasi Matematis	221
4.21	Data Hasil Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis.....	222
4.22	Hasil Uji Normalitas Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis.....	223
4.23	Hasil Uji Homogenitas Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis.....	224
4.24	Hasil Uji t Kemampuan Komunikasi Matematis	225
4.25	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian Kemampuan Komunikasi Matematis pada Taraf Signifikansi 5%	227
4.26	Rata-rata Setiap Aspek Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau dari Model Pembelajaran	229
4.27	Kriteria Proses penyelesaian Masalah Kemampuan Komunikasi Matematis.....	263

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

UNIMED

THE
Character Building
UNIVERSITY