

## ABSTRAK

**BINDRANATO PARHUSIP, NIM. 061188230027. Pengaruh Strategi Pembelajaran *Quantum Teaching* Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 2 Nainggolan . Tesis: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan. 2009.**

Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui apakah hasil belajar matematika yang diajar dengan strategi pembelajaran *Quantum Teaching* lebih tinggi daripada siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori, (2) untuk mengetahui apakah hasil belajar matematika siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi lebih tinggi daripada siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah, dan (3) untuk mengetahui apakah ada interaksi antara strategi pembelajaran dan motivasi berprestasi siswa dalam mempengaruhi hasil belajar matematika.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Nainggolan terdiri atas 4 kelas dengan jumlah siswa 118 orang. Sampel penelitian ini ditetapkan kelas VIII-1 dilaksanakan strategi pembelajaran *Quantum Teaching* dan kelas VIII-2 dilaksanakan strategi pembelajaran ekspositori. Teknik penarikan sampel dilakukan dengan cluster random sampling. Instrumen penelitian untuk mengukur hasil belajar digunakan tes berbentuk pilihan ganda dengan empat pilihan jawaban dengan jumlah soal sebanyak 32 butir. Untuk menjangkau data motivasi berprestasi siswa dilakukan melalui tes yang telah diuji kevalidtannya oleh ahli psikologi. Metode penelitian menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain penelitian penelitian faktorian  $2 \times 2$ . Teknik analisis data menggunakan ANAVA dua jalur pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ .

Temuan penelitian menunjukkan: (1) hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *Quantum Teaching* ( $\bar{X} = 23,26$ ) lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori ( $\bar{X} = 22,05$ ), dengan  $F_{hitung} = 14,64 > F_{tabel} = 1,02$ , (2) hasil belajar matematika siswa dengan motivasi berprestasi tinggi ( $\bar{X} = 25,08$ ) lebih tinggi dari hasil belajar siswa dengan motivasi berprestasi rendah ( $\bar{X} = 20,12$ ) dengan  $F_{hitung} = 1,18 > F_{tabel} = 1,02$ , (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar matematika, dengan  $F_{hitung} = 5,05 > F_{tabel} = 1,02$ . Perhitungan uji lanjut dengan Uji Scheffee menunjukkan perbedaan hasil belajar matematika yang signifikan antara siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *Quantum Teaching* dan strategi pembelajaran ekspositori, begitu juga dengan hasil belajar matematika antara motivasi berprestasi tinggi dengan motivasi berprestasi rendah. Interaksi yang terjadi adalah hasil belajar matematika siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi lebih tinggi daripada hasil belajar motivasi berprestasi rendah jika diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran *Quantum Teaching*, sebaliknya hasil belajar siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah lebih tinggi jika diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori.

## ABSTRACT

**BINDRANATO PARHUSIP, Reg.No. 061188230027 The Effect of Strategy Quantum Teaching And Motivation Achievement of the student at SMP Negeri 2 Nainggolan. Thesis: Post-Graduate of Program of State University of Medan.**

The objectives of the study are (1) to find out whether the learning achievement of math using quantum teaching learning strategy is higher than using expository learning strategy (2) to find out whether the learning achievement of math of the student with high motivation of achievement is higher than that of the students with low motivation of achievement (3) to find out the interaction between the learning strategy and students' motivation of achievement with math.

The population of the study was 118 students of eighth year in 4 classes of SMP Negeri 2 Nainggolan. The sample of the study for quantum teaching learning strategy is class VIII-1 and for expository learning strategy is VIII-2. These samples were taken by using cluster random sampling method. The instrument for collecting data of learning achievement was a multiple-choice test that consist of 32 items.

To get data of motivation of achievement used quistonnaire valid from psykolog. The research method used quasi-experiment with factorial 2 x 2. Tecnic of analyzing data used ANAVA of two directions at significant  $\alpha = 0.05$ .

The finding of research showed that: (1) the student's achievement in math taught by quantum teaching ( $\bar{X} = 23.26$ ) is higher than the student's achievement that taught by ekspository ( $\bar{X} = 22.05$ ) with  $F_{count} = 14.64 > F_{table} = 1.02$ , (2) the student's achievement in math by high motivation of achievement ( $\bar{X} = 25.08$ ) is higher than low motivation of achievement, with  $F_{count} = 1.18 > F_{table} = 1.02$ , (3) be found interaction between learning strategy and motivation of achievement on the student's achievement in math, with  $F_{count} = 5.05 > F_{table} = 1.02$ . For further test using Schefee test showed a significant difference between that student's achievement in math learning by quantum teaching and ekspository, the same as achievement student's math with high motivation of achievement and low motivation of achievement. Based on the result of study, it is concluded that for the students with with high motivation of achievement, quantum teaching learning strategy is appropriate, and those with for low motivation of achievement, ekspository is appropriate.