

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Bedasarkan hasil analisis data dan temuan penelitian selama pembelajaran ke 3 metode pembelajaran meliputi: pembelajaran siklus ACE menggunakan peta konsep, pembelajaran menggunakan peta konsep dan pembelajaran biasa secara umum dapat dibuat kesimpulan mengenai perbedaan peningkatan kemampuan pembuktian ketiga pembelajaran dan kinerja serta pola jawaban yang dikerjakan mahasiswa dalam kemampuan pembuktian pada masing-masing pembelajaran sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pembuktian ketiga pembelajaran
2. Peningkatan kemampuan pembuktian mahasiswa yang memperoleh pembelajaran siklus ACE menggunakan peta konsep berbeda nyata dengan dengan mahasiswa yang memperoleh pembelajaran biasa.
3. Peningkatan kemampuan pembuktian mahasiswa yang memperoleh pembelajaran siklus ACE menggunakan peta konsep tidak berbeda nyata dengan mahasiswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan peta konsep.
4. Peningkatan kemampuan pembuktian mahasiswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan peta konsep tidak berbeda nyata dengan mahasiswa yang memperoleh pembelajaran biasa.
5. Kinerja dan pola jawaban yang dikerjakan mahasiswa dalam kemampuan pembuktian dengan siklus ACE menggunakan peta konsep lebih baik dari pembelajaran menggunakan peta konsep dan pembelajaran biasa.

B. Saran

Penelitian mengenai penerapan siklus ACE menggunakan peta konsep untuk meningkatkan kemampuan pembuktian merupakan awal dari upaya meningkatkan kompetensi dosen mengajar, maupun kompetensi mahasiswa. Namun telah terasa dampaknya pada penampilan dan sikap mahasiswa. Karena itu berkaitan dengan temuan dan kesimpulan dari penelitian ini, dipandang perlu agar rekomendasi-rekomendasi berikut dilaksanakan oleh dosen matematik, lembaga, penelitian lain yang berminat.

1. Kepada Dosen.

- Pembelajaran siklus ACE menggunakan peta konsep dapat menjadikan dosen sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan pembuktian.
- Pembelajaran siklus ACE menggunakan peta konsep dapat dimanfaatkan dosen untuk menjangring informasi dalam upaya mengetahui penguasaan matematik maupun miskonsepsi yang terjadi pada mahasiswa terhadap konsep yang sedang dipelajari.
- Sebaiknya dosen membiasakan para mahasiswa untuk berlatih melakukan metode pembuktian dan penalaran dalam belajar matematik yang menuntut mahasiswa untuk mengalami proses belajar dengan melakukan pembuktian.
- Dosen sebaiknya menciptakan suasana belajar yang lebih banyak memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengungkapkan model matematik dalam bahasa dan cam mereka sendiri, sehingga dalam belajar matematika mahasiswa menjadi lebih berani berargumentasi, lebih percaya diri, kreatif dan sistematis. Dosenpun dapat belajar dari siklus ACE menggunakan peta

konsep, dimana dosen berkesempatan untuk mengemhankan ineWL nembelajaran yang bertumpu pada siklus ACE menggunakan peta konsep.

2. Kepada Lembaga yang Terkait

— Pembelajaran melalui penerapan siklus ACE menggunakan peta konsep masih sangat asing baik bagi dosen maupun mahasiswa, oleh karenanya perlu disosialisasikan oleh perguruan tinggi dengan harapan dapat meningkatkan kemampuan pembuktian hasil belajar mahasiswa, khususnya meningkatkan kemampuan pembuktian matematik.

3. Kepada Peneliti yang Berminat

— Kepada peneliti lain hendaknya penelitian ini dapat dilengkapi dengan meneliti kemampuan pembuktian bidang matematika murni lainnya secara lebih terperinci yang belum terjangkau oleh peneliti, misalnya pada kemampuan pembuktian strukstur aljabar, geometri, topologi, dan analisa fungsi.