

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan dalam penelitian ini maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. ada perbedaan peningkatan hasil belajar siswa pada materi Stoikiometri dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan media peta konsep dan media animasi komputer.
2. ada perbedaan peningkatan motivasi belajar siswa pada materi Stoikiometri dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan media peta konsep dan media animasi komputer.
3. tidak ada korelasi yang signifikan antara peningkatan motivasi dengan peningkatan hasil belajar kimia siswa pada materi Stoikiometri dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) menggunakan media peta konsep dan media animasi komputer.

5.2. Saran

Adapun saran yang diharapkan peneliti adalah sebagai berikut.

1. Untuk meningkatkan hasil belajar kimia siswa dalam proses pembelajaran diharapkan guru mata pelajaran kimia dapat menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan media peta konsep dan animasi komputer.
2. Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa juga guru dapat menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* menggunakan media peta konsep dan animasi komputer.
3. Bagi peneliti selanjutnya disarankan mengadakan penelitian menggunakan media pembelajaran yang lain seperti kartu soal, ular tangga, *mind map*, *hand out*, dan sebagainya, peneliti selanjutnya juga dapat menggunakan variabel afektif lainnya seperti kemampuan berpikir, aktivitas belajar, minat belajar, kreativitas dan sebagainya.