

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* MENGGUNAKAN
MEDIA PETA KONSEP DAN ANIMASI KOMPUTER TERHADAP
PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATERI STOIKIOMETRI**

Desi Silvyanna Br Tambunan (4133331046)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* menggunakan media peta konsep dan animasi komputer terhadap peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa pada materi stoikiometri. Jenis penelitian ini adalah *true experimental design* dengan bentuk *pretest-posttest control group design*. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *random sampling* yakni kelas eksperimen I diajarkan dengan model PBL menggunakan media peta konsep dan kelas eksperimen II diajarkan dengan model PBL menggunakan media animasi komputer. Kedua kelas sampel diberikan *pretest*, angket motivasi awal, perlakuan, angket motivasi akhir, dan *posttest*. Instrumen yang digunakan berupa tes hasil belajar dan instrumen non-tes dalam bentuk angket motivasi. Data peningkatan hasil belajar siswa dari kedua kelas sampel berdistribusi normal dan homogen dimana hasil uji *t-test* dua pihak diperoleh $t_{hit} = 2,65$ di SMAN 1 Tarutung, $t_{hit} = -3,32$ di SMAS St. Maria Tarutung, $t_{hit} = -5,68$, sehingga H_a diterima yang berarti ada perbedaan peningkatan hasil belajar siswa. Data peningkatan motivasi belajar siswa dari kedua kelas sampel berdistribusi normal dan homogen dimana hasil uji *t-test* dua pihak diperoleh $t_{hit} = 2,58$ di SMAN 1 Tarutung, $t_{hit} = -2,76$ di SMAS St. Maria Tarutung, $t_{hit} = 2,5$, sehingga H_a diterima yang berarti ada perbedaan peningkatan motivasi belajar siswa. Data hubungan antara peningkatan motivasi belajar siswa dengan peningkatan hasil belajar siswa di SMAN 1 Tarutung pada kelas eksperimen I $r_{hit} = 0,074$ dan kelas eksperimen II $r_{hit} = -0,15$; SMAS St. Maria Tarutung pada kelas eksperimen I $r_{hit} = -0,24$ dan pada kelas eksperimen II $r_{hit} = 0,15$; dan di SMAS HKBP 2 Tarutung kelas eksperimen I $r_{hit} = -0,1$ dan kelas eksperimen II $r_{hit} = 0,14$ sehingga H_a ditolak yang berarti tidak terdapat korelasi yang signifikan antara peningkatan motivasi dengan peningkatan hasil belajar kimia siswa.

Kata kunci : *Problem Based Learning*, peta konsep, animasi komputer, motivasi, hasil belajar