

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian, perhitungan data, dan pengujian hipotesis, peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Ada perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang diberikan pengajaran melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) dengan media kartu soal dan model pembelajaran konvensional yaitu sebesar 10,8%.
2. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) dengan media kartu soal berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar kimia siswa pada materi konsep mol, dimana dilihat dari aspek kognitif ($t_{hitung} > t_{tabel} = 4,33 > 1,6723$).

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan diatas, maka peneliti memberi saran sebagai berikut:

1. Dalam proses belajar mengajar kimia, sebaiknya guru dan calon guru dapat menjadikan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) dengan media kartu soal sebagai salah satu alternatif dalam memilih model pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar kimia siswa.
2. Kepada peneliti selanjutnya agar lebih menyempurnakan penelitiannya. Hal ini penting agar hasil penelitian ini bermanfaat sebagai penyeimbang teori maupun sebagai inovasi terhadap dunia pendidikan khususnya dalam penggunaan model pembelajaran di dalam kelas.