

PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DILENGKAPI MEDIA LKS DAN KARTU SOAL TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA SISWA PADA POKOK BAHASAN LARUTAN PENYANGGA

Ismi Ariska Putri (NIM 4133331012)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dilengkapi media LKS dengan hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran PBL dilengkapi media kartu soal pada pokok bahasan larutan penyangga. Jenis penelitian ini adalah penelitian ekperimental. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa-siswi kelas XI SMA Negeri 1 Bandar Perdagangan tahun ajaran 2016/2017. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 2 kelas dengan pengambilan sampel secara *random sampling* yaitu kelas XI IPA 1 sebagai kelas eksperimen I dan XI IPA 3 sebagai kelas eksperimen II. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa disusun dalam bentuk tes objektif dengan jumlah soal sebanyak 20 soal yang telah diuji validitasnya. Hasil analisis penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar di kelas eksperimen I sebesar 84,39 dan kelas eksperimen II sebesar 83,33 dengan selisih 1,06 %. Berdasarkan hasil uji persyaratan data, diketahui bahwa data hasil *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen I dan eksperimen II berdistribusi normal dan homogen. Untuk uji hipotesis mengenai hasil belajar siswa dengan taraf sig. 0,05 diperoleh data t_{tabel} yaitu $0,003 > 0,05$, yang artinya H_a diterima dan H_0 ditolak yaitu Ada perbedaan hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan dengan model PBL dilengkapi media LKS dan kartu soal pada pokok bahasan larutan penyangga, sehingga dapat dikatakan dari hasil temuan peneliti bahwasannya media LKS lebih efektif dari pada media kartu soal.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Media LKS, Media kartu soal, Model pembelajaran Problem Based Learning, Larutan Penyangga.