

BAB V PENUTUP

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari hasil tes diagnostik miskonsepsi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar kimia dengan menggunakan media pembelajaran LKS dan kartu soal berbasis *problem solving* dalam mereduksi miskonsepsi larutan penyangga. Penggunaan media LKS berbasis *problem solving* lebih efektif untuk mereduksi miskonsepsi siswa pada materi pokok larutan penyangga yang ditunjukkan dengan:

1. Peningkatan hasil belajar kognitif siswa pada kelas eksperimen I lebih besar daripada kelas eksperimen II yaitu pada kelas eksperimen I sebesar 0,68 dan pada kelas eksperimen II sebesar 0,45.
2. Persentase siswa yang mengalami miskonsepsi pada kelas eksperimen I lebih rendah daripada kelas eksperimen II, yaitu pada kelas eksperimen I sebesar 26,22 dan pada kelas eksperimen II sebesar 31,77.
3. Rata-rata jawaban siswa yang tergolong miskonsepsi pada kelas eksperimen I lebih rendah daripada kelas eksperimen II, ditunjukkan dengan:
 - a. Persentase siswa yang mengalami miskonsepsi pada kelas eksperimen I pada sub materi pokok Pengertian Larutan Penyangga lebih rendah daripada kelas eksperimen II, yaitu 15% pada kelas eksperimen I dan 25% pada kelas eksperimen II.
 - b. Persentase siswa yang mengalami miskonsepsi pada kelas eksperimen I pada sub materi pokok cara pembuatan larutan penyangga lebih besar daripada kelas eksperimen II, yaitu 27,77% pada kelas eksperimen I dan 26,11%. Pada sub materi ini disarankan dapat menggunakan media Kartu Soal, karena lebih membantu siswa memahami konsep cara pembuatan larutan penyangga.
 - c. Persentase siswa yang mengalami miskonsepsi pada kelas eksperimen I pada sub materi pokok perhitungan pH larutan penyangga lebih rendah

daripada kelas eksperimen II, yaitu 20,83% pada kelas eksperimen I dan 24,16%.

- d. Persentase siswa yang mengalami miskonsepsi pada kelas eksperimen I pada sub materi pokok Fungsi larutan penyangga lebih rendah daripada kelas eksperimen II, yaitu pada kelas eksperimen I sebesar 7,77% sedangkan pada kelas eksperimen I sebesar 23,33%.

1.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti menyarankan agar:

1. Guru dapat memanfaatkan media pembelajaran LKS berbasis *problem solving* pada materi larutan penyangga di tahun selanjutnya untuk mereduksi miskonsepsi siswa dalam belajar kimia.
2. Sebelum proses pembelajaran, guru hendaknya mengkaji kemungkinan miskonsepsi yang dapat terjadi pada siswa sehingga dapat disusun langkah-langkah pencegahannya atau cara penanganannya.
3. Perlu penelitian lebih lanjut agar bisa diketahui upaya-upaya lain yang dapat dipergunakan dalam mereduksi miskonsepsi siswa pada materi larutan penyangga.