

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan paparan data dan hasil penelitian, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan yang disesuaikan dengan tujuan penelitian, yaitu:

1. Penyebab rendahnya kompetensi guru PKn di SMP Negeri sekecamatan Stabat dalam menerapkan Kurikulum 2013, adalah: (1) belum terpenuhinya semua indikator pada setiap kompetensi dengan kriteria baik; (2) sarana dan prasarana dalam menerapkan Kurikulum 2013 di sekolah belum sepenuhnya memadai; dan (3) banyaknya kriteria yang harus dipenuhi dalam pembuatan perangkat pembelajaran sehingga sulit untuk dikerjakan oleh guru.
2. Cara mengatasi rendahnya kompetensi guru PKn di SMP Negeri sekecamatan Stabat dalam menerapkan Kurikulum 2013, adalah: (1) dengan mencapai empat kompetensi yang dilakukan dengan latihan dan meningkatkan indikator yang tidak mencapai kriteria baik; (2) melakukan pelatihan atau MGMP agar pembuatan perangkat pembelajaran, media, instrumen penilaian dan pengisian raport lebih sesuai dengan PKn; (3) melakukan sosialisasi Kurikulum 2013 agar guru lebih paham mengenai isi, tujuan, karakteristik, dan latar belakang berubahnya KTSP menjadi Kurikulum 2013; dan (4) meningkatkan kesejahteraan kehidupan guru, khususnya guru yang berstatus non PNS.
3. Kompetensi yang paling dibutuhkan oleh guru PKn dalam menerapkan Kurikulum 2013 adalah kompetensi profesional yang mencakup semua dimensi PKn (*civic knowledges, civic skills, civic values, dan civic disposition*) dan

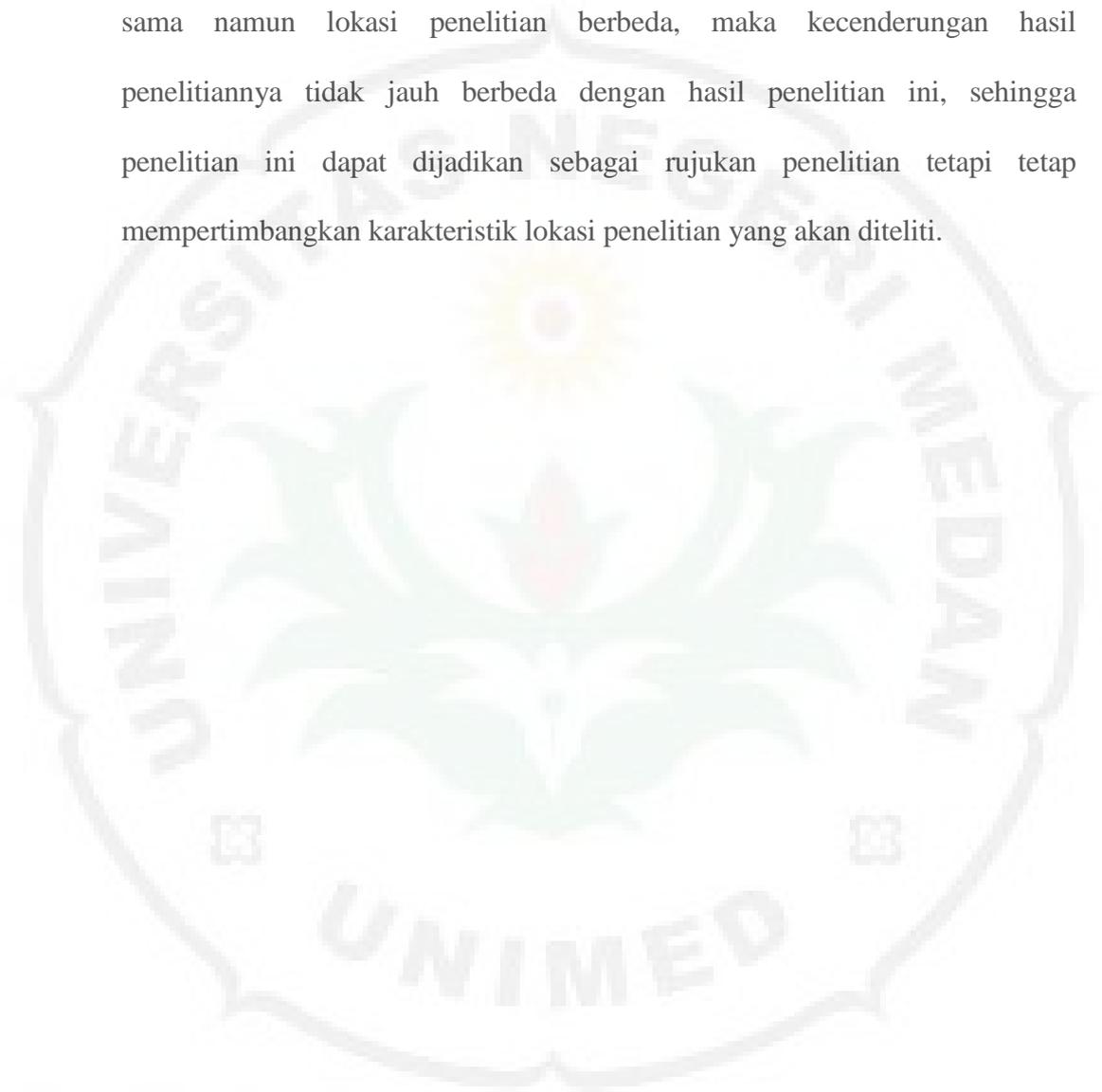
kompetensi profesional merupakan kompetensi yang paling berkaitan dengan penerapan kurikulum berdasarkan perencanaan dan pelaksanaan perangkat pembelajaran (RPP dan silabus) di sekolah.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka saran yang dapat diberikan yaitu kepada:

1. Pemerintah dan Dinas Pendidikan, agar lebih memperhatikan cara mengatasi rendahnya kompetensi guru dibandingkan dengan hanya melakukan uji kompetensi guru (UKG). Cara mengatasinya dapat dilakukan dengan beberapa cara yaitu: (1) melakukan pelatihan atau MGMP agar pembuatan perangkat pembelajaran dan media, khususnya RPP dan silabus lebih sesuai dengan PKn; (2) sosialisasi Kurikulum 2013 agar guru lebih paham mengenai isi, tujuan, karakteristik, dan latar belakang berubahnya KTSP menjadi Kurikulum 2013; dan (3) meningkatkan kesejahteraan kehidupan guru berupa tunjangan, khususnya untuk guru yang berstatus non PNS.
2. Pengawas dan kepala sekolah, agar lebih memperhatikan komponen pada RPP dan silabus yang harus disiapkan guru sebelum memulai pembelajaran sehingga kompetensi pedagogik dan profesional guru dapat tercapai dengan kriteria baik. Hal tersebut karena indikator dari kompetensi pedagogik dan profesional berhubungan dengan RPP dan silabus.
3. Guru, agar dapat mencapai keempat kompetensi yaitu pedagogik, dan profesional dengan cara latihan mengembangkan perangkat pembelajaran, serta melakukan introversi diri agar mempunyai kepribadian dan sosial yang berlandaskan *good citizenship* sesuai dengan karakteristik pembelajaran PKn.

4. Peneliti lain yang akan melakukan penelitian dengan tema dan instrumen yang sama namun lokasi penelitian berbeda, maka kecenderungan hasil penelitiannya tidak jauh berbeda dengan hasil penelitian ini, sehingga penelitian ini dapat dijadikan sebagai rujukan penelitian tetapi tetap mempertimbangkan karakteristik lokasi penelitian yang akan diteliti.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY