

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I : PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Batasan Masalah	7
1.4 Rumusan masalah	7
1.5 Tujuan penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	8
1.7 Defenisi Operasional	9
BAB II : TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teoritis	11
2.1.1 Hakekat Model Pembelajaran <i>Scientific Inquiry</i>	11
2.1.2 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Scientific Inquiry</i>	12
2.1.3 Teori Belajar yang Mendukung Model Pembelajaran <i>Scientific Inquiry</i>	17
2.1.3.1 Teori Belajar Piaget.....	17
2.1.3.2 Teori Belajar Bruner	19
2.1.3.3 Teori Pendekatan Vygotsky.....	20
2.1.4 Pembelajaran Konvensional	21
2.1.4.1 Pengertian Pembelajaran Konvensional	21
2.1.4.2 Kelemahan dan Kelebihan Pembelajaran Konvensional.....	22
2.1.5 Hakikat Peta Konsep	23
2.1.5.1 Pengertian Peta Konsep	23
2.1.5.2 Gagasan-gagasan yang Mendasari Peta Konsep	24
2.1.5.3 Menyusun Peta Konsep	25
2.1.5.4 Kegunaan dan Manfaat Peta Konsep.....	25
2.1.6 Sikap Ilmiah	28
2.1.6.1 Pengertian Sikap Ilmiah.....	28
2.1.7 Keterampilan Proses Sains.....	30
2.1.7.1 Pengertian Keterampilan Proses Sains	30
2.1.7.2 Indikator Keterampilan Proses Sains	31
2.1.8 Penelitian yang Relevan	32
2.2 Kerangka Konseptual	35

2.2.1.	Keterampilan proses sains siswa dengan menggunakan <i>scientific inquiry</i> menggunakan peta konsep lebih baik daripada pembelajaran konvensional.....	35
2.2.2.	Keterampilan proses sains siswa yang memiliki sikap ilmiah di atas rata-rata lebih baik daripada siswa yang memiliki sikap ilmiah di bawah rata-rata	37
2.2.3.	Ada interaksi model <i>scientific inquiry</i> menggunakan peta konsep dan sikap ilmiah terhadap keterampilan proses sains siswa	38
2.3	Hipotesis Penelitian.....	39

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	41
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian	41
3.2.1	Populasi Penelitian	41
3.2.2	Sampel Penelitian	41
3.3	Variabel Penelitian	41
3.4	Jenis dan Desain Penelitian	42
3.4.1	Jenis Penelitian.....	42
3.4.2	Desain Penelitian	42
3.5	Prosedur dan Pelaksanaan Penelitian	44
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	47
3.7	Instrumen Pengumpulan Data.....	48
3.7.1	Angket Sikap Ilmiah	48
3.7.2	Tes Keterampilan Proses Sains.....	49
3.8	Validitas Tes	52
3.8.1	Validitas Isi	52
3.9	Teknik Analisa Data.....	53
3.9.1	Analisis Deskriptif	53
3.9.2	Uji Normalitas	53
3.9.3	Uji Homogenitas	54
3.9.4	Uji Hipotesis	55

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasil Penelitian	59
4.1.1	Deskripsi Hasil Penelitian	59
4.1.1.1	Pretes Keterampilan Proses Sains	59
4.1.1.2	Postes Keterampilan Proses Sains.....	63
4.1.1.3	Analisis Butir Soal Keterampilan Proses Sains	65
4.1.1.4	Data Hasil Sikap Ilmiah.....	68
4.1.2	Analisis Hasil Penelitian.....	69

4.1.2.1	Analisis Data Pretes dan Postes Keterampilan Proses Sains	69
4.1.2.2	Analisis Data Pretes dan Postes Keterampilan Proses Sains Berdasarkan Tingkat Sikap Ilmiah.....	70
4.1.2.3	Pengajuan Hipotesis	72
4.3	Analisis Data Pretes dan Postes.....	87
4.3.	Pembahasan Hasil Penelitian	79
4.3.1	Keterampilan proses sains siswa yang diajarkan dengan model <i>scientific inquiry</i> menggunakan peta konsep lebih baik daripada pembelajaran konvensional.....	79
4.3.2	Keterampilan proses sains pada siswa yang memiliki sikap ilmiah yang diatas rata-rata lebih baik daripada siswa yang memiliki sikap ilmiah dibawah rata-rata	81
4.3.3	Terdapat interaksi antara model <i>scientific inquiry</i> menggunakan peta konsep dengan sikap ilmiah terhadap keterampilan proses sains pada siswa	83
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Kesimpulan	85
5.2	Saran	85
 DAFTAR PUSTAKA		87

