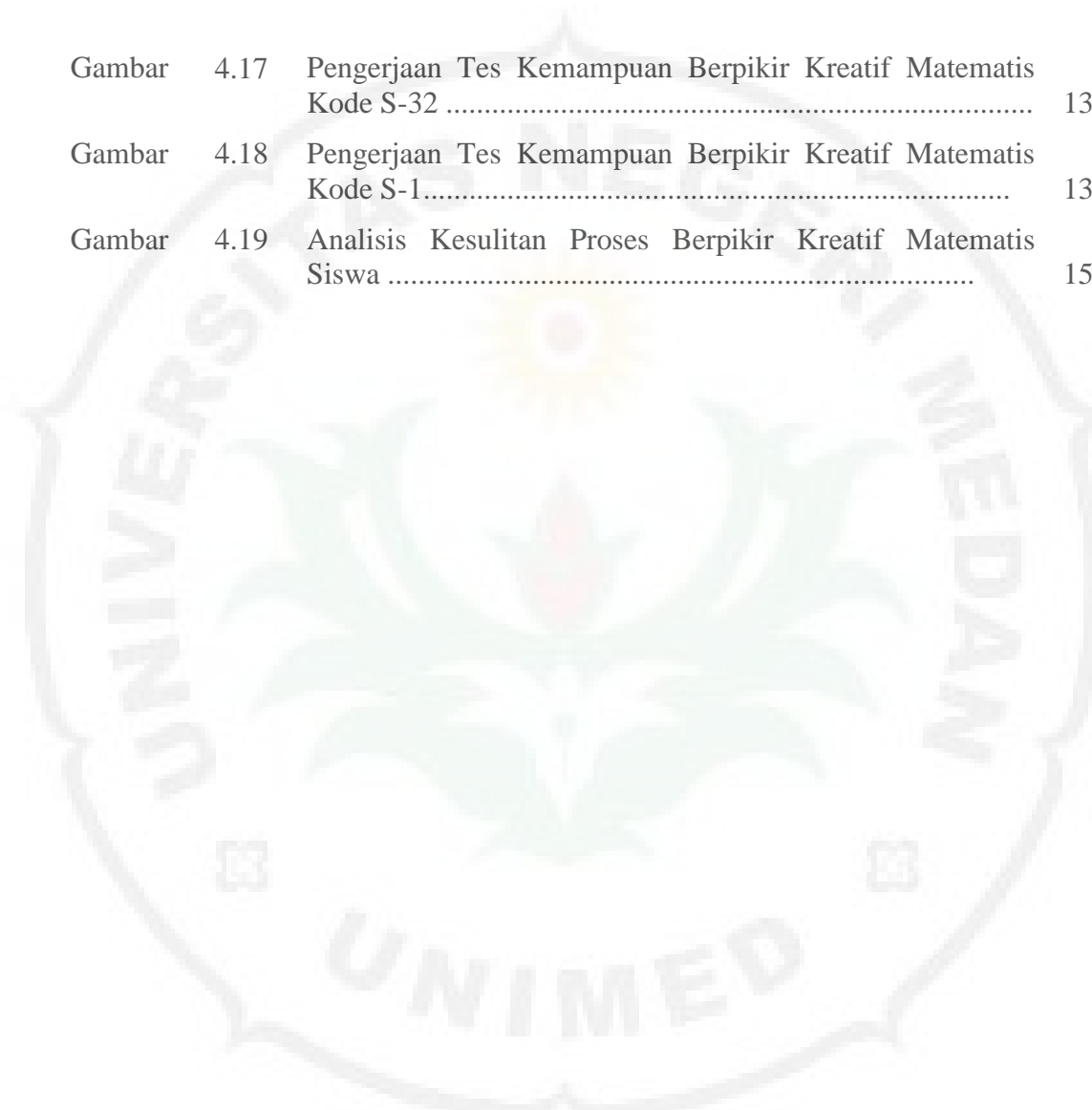


DAFTAR GAMBAR

			Hal
Gambar	1.1	Lembar Jawaban Siswa Kemampuan Rendah	10
Gambar	1.2	Lembar Jawaban Siswa Kemampuan Sedang	10
Gambar	1.3	Lembar Jawaban Siswa Kemampuan Tinggi	11
Gambar	1.4	Lembar Jawaban Unik Siswa	11
Gambar	2.1	Model Pembelajaran Adaptasi dari Joyce dan Weil	61
Gambar	3.1	Rancangan Proses Penelitian	92
Gambar	3.2	Proses Analisis Data	94
Gambar	3.3	Analisis Data Model Miles and Huberman	94
Gambar	4.1	Pengerjaan Kelompok Berkenaan Masalah 1 LAS-1	106
Gambar	4.2	Pengerjaan Kelompok Berkenaan Masalah 2 LAS-1	107
Gambar	4.3	Pengerjaan Kelompok Berkenaan Masalah 3 LAS-1	107
Gambar	4.4	Pengerjaan Kelompok Berkenaan Masalah 1 LAS-2	108
Gambar	4.5	Pengerjaan Kelompok Berkenaan Masalah 2 LAS-2	109
Gambar	4.6	Pengerjaan Kelompok Berkenaan Masalah 3 LAS-2	110
Gambar	4.7	Gambar Sketsa Aneka Jawaban Siswa	111
Gambar	4.8	Pengerjaan Kelompok Berkenaan Masalah 1 LAS-4	112
Gambar	4.9	Pengerjaan Kelompok Berkenaan Masalah 2 LAS-4	113
Gambar	4.10	Pengerjaan Kelompok Berkenaan Masalah 2 LAS-5	114
Gambar	4.11	Temuan Pengerjaan Kelompok Berkenaan Masalah 2 LAS-5	114
Gambar	4.12	Temuan Lain Pengerjaan Kelompok Berkenaan Masalah 2 LAS-5	115
Gambar	4.13	Diagram Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	116
Gambar	4.14	Pengerjaan Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Kode S-38	119
Gambar	4.15	Pengerjaan Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Kode S-24	122
Gambar	4.16	Pengerjaan Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Kode S-5	126

Gambar	4.17	Pengerjaan Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Kode S-32	130
Gambar	4.18	Pengerjaan Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Kode S-1.....	132
Gambar	4.19	Analisis Kesulitan Proses Berpikir Kreatif Matematis Siswa	157



THE
Character Building
 UNIVERSITY