

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dikemukakan beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan spasial siswa menggunakan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan realistik berbantuan media PowerPoint pada materi kubus dan balok adalah rata-rata pencapaian kemampuan spasial siswa pada uji coba I sebesar 72,6 meningkat menjadi 76,3 pada uji coba II. Disamping itu, rata-rata setiap indikator kemampuan spasial meningkat dari uji coba I ke uji coba II.
2. Peningkatan *self efficacy* siswa dari uji coba I ke uji coba II menggunakan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan realistik berbantuan Media PowerPoint untuk setiap aspek *self efficacy* siswa meliputi: (1) *Level* dari 27,194 menjadi 27,5; (2) *Generality* dari skor 26,28 menjadi 27,47; (3) *Strength* dari skor 26,19 menjadi 28,14.
3. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan meliputi RPP, Buku Guru, Buku Siswa, LKS berbasis pendekatan realistik sudah efektif untuk digunakan dalam pembelajaran, karena telah memenuhi indikator keefektivan perangkat pembelajaran. Indikator keefektivan tersebut adalah:
 - a. Ketuntasan belajar siswa secara klasikal pada uji coba I sebesar 75% dan uji coba II sebesar 86,11%. Ini berarti uji coba I belum efektif sedangkan uji coba II sudah efektif.

- b. Ketercapaian tujuan pembelajaran pada uji coba I persentase soal 1 sebesar 77,08%, soal 2 sebesar 72,22%, soal 3 sebesar 66,67% dan soal 4 sebesar 75%. Ini berarti soal 2 dan soal 3 belum efektif. Sedangkan pada uji coba II persentase soal 1 sebesar 77,78%, soal 2 sebesar 76,39%, soal 3 sebesar 75%, dan soal 4 sebesar 75,69%. Ini berarti ketercapaian tujuan pembelajaran untuk uji coba II sudah efektif.
- c. Kriteria waktu pembelajaran yaitu pencapaian waktu pembelajaran minimal sama dengan pembelajaran biasa pada uji coba I dan uji coba II sudah tercapai. Ini berarti kriteria waktu pembelajaran sudah efektif.
- d. Respon siswa terhadap komponen-komponen perangkat pembelajaran berbasis pendekatan realistik berbantuan media PowerPoint yang dikembangkan dan kegiatan pembelajaran adalah positif.
4. Perangkat pembelajaran yang efektif yang ditemukan dalam penelitian ini, memiliki karakteristik :
- 1) RPP
 - a) Adanya rumusan tujuan pembelajaran yang jelas, skenario pembelajaran, dan langkah pembelajaran;
 - b) Materi pembelajarannya yang jelas dan sistematis;
 - c) Berisikan masalah-masalah kontekstual;
 - d) Menyajikan jawaban dari LKS;
 - e) Menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti;
 - f) Mencantumkan instrumen penilaian dan rubrik penilaian.
 - 2) LKS
 - a) Menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti;
 - b) Tidak memuat kalimat yang panjang dan berisikan masalah-masalah kontekstual;

c) Menyajikan gambar yang menarik yang selaras dengan permasalahan yang diberikan.

3) Buku Guru dan Buku Siswa

a) Menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti; b) Materi pembelajarannya yang jelas dan sistematis; c) Berisikan masalah-masalah kontekstual; d) Menyajikan gambar yang menarik yang selaras dengan permasalahan yang diberikan.

4) Tes

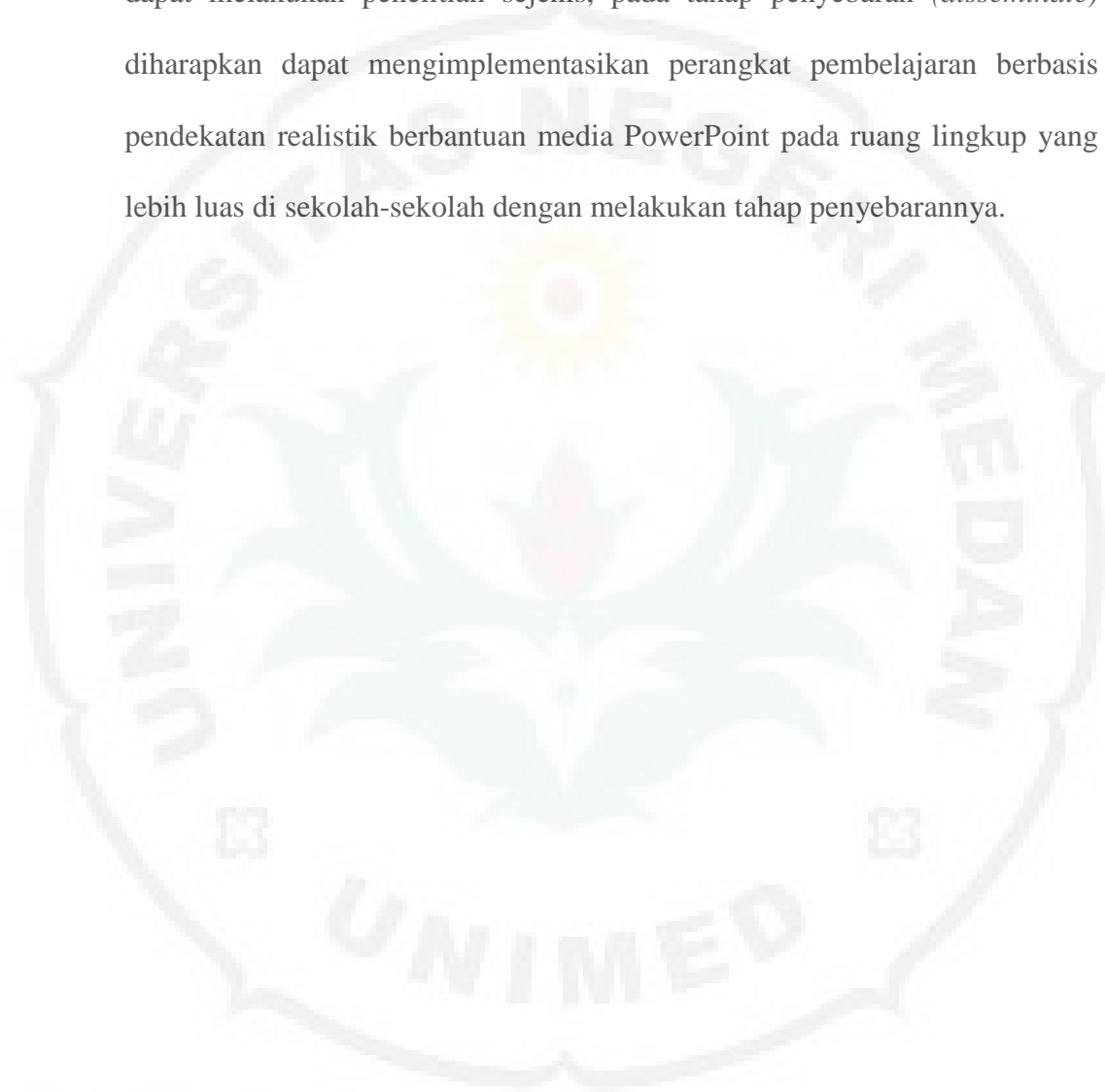
a) Harus valid dan reliabel; b) Berisikan masalah-masalah kontekstual; c) Menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Para guru agar dapat menggunakan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan realistik berbantuan media PowerPoint sebagai alternatif pembelajaran, dengan bimbingan atau pertanyaan-pertanyaan yang diberikan dapat terjangkau oleh siswa, sehingga siswa lebih mudah memahami masalah-masalah yang diberikan.
2. Bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian yang mengukur kemampuan spasial siswa agar dapat lebih memperhatikan kemampuan siswa pada indikator rotasi spasial.
3. Bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian yang mengukur *self efficacy* siswa agar dapat lebih memperhatikan aspek *Generality*.

4. Peneliti menyarankan kepada pembaca dan para praktisi pendidikan untuk dapat melakukan penelitian sejenis, pada tahap penyebaran (*disseminate*) diharapkan dapat mengimplementasikan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan realistik berbantuan media PowerPoint pada ruang lingkup yang lebih luas di sekolah-sekolah dengan melakukan tahap penyebarannya.



THE
Character Building
UNIVERSITY