

ABSTRAK

Wamsuarni. NIM: 045020280. Hubungan Antara Penguasaan Kosakata dan Percaya Diri dengan Keterampilan Komunikasi Siswa, Sekolah Menengah Kejuruan Teknologi PAB-1 Helvetia Medan. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2008.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara : (1) penguasaan kosakata dan percaya diri, (2) percaya diri dan keterampilan berkomunikasi, dan (3) penguasaan kosakata, percaya diri dan keterampilan berkomunikasi.

Populasi penelitian adalah 269 siswa Kelas X Semester II Tahun Pelajaran 2007/2008 Sekolah Menengah Kejuruan Teknologi PAB-1 Helvetia Medan. Sampel adalah 40 siswa yang dipilih berdasarkan stratified proportional random sampling. Instrumen penelitian adalah 40 item tes objektif dengan 4 option untuk penguasaan kosakata, kuesioner dengan 40 pertanyaan skala likert untuk percaya diri, dan 40 item dengan 4 option untuk keterampilan berkomunikasi.

Uji coba instrumen penelitian diberikan kepada siswa yang tidak termasuk kedalam sampel dan hasilnya 5 item penguasaan kosakata, 8 item percaya diri, dan 1 item keterampilan berkomunikasi tidak terpakai. Teknik analisis data adalah regresi dan korelasi berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat hubungan positif yang signifikan antara penguasaan kosakata dan keterampilan berkomunikasi dengan koefisien korelasi 0,77 dan harga $t_{hitung} = 7,41 > t_{tabel} = 1,69$ dengan $dk = 37$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$, (2) terdapat hubungan positif yang signifikan antara percaya diri dan keterampilan berkomunikasi dengan koefisien korelasi 0,7 dan $t_{hitung} = 6,04 > t_{tabel} = 1,69$ dengan $dk = 37$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$, dan (3) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara penguasaan kosakata dan percaya diri secara bersama-sama dengan keterampilan berkomunikasi dengan koefisien korelasi $r^2_{y12} = 0,78$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Koefisien determinasi menunjukkan hasil 0,59 ini berarti bahwa 59% dari variasi dipengaruhi oleh keterampilan berkomunikasi yang dapat dijelaskan oleh penguasaan kosakata dan percaya diri melalui persamaan penguasaan kosakata dan persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 9,06 + 0,71 X_1 + 0,01 X_2$. Dengan demikian diharapkan agar hasil penelitian akan memberikan masukan yang bermanfaat kepada para pengambil keputusan, kepala sekolah, guru, orang tua, dan siswa SMK Teknologi PAB-1 Helvetia Medan. Implikasinya adalah para guru harus memotivasi siswa untuk penguasaan kosakata melalui strategi pembelajaran yang efektif. Disarankan agar para guru mengaplikasikan berbagai metode dan strategi untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Syamsuarni. NIM: 045020280. The Correlation Between Vocabulary Mastery and Self-Confidence with Communication Skill of Students, Vocational High School of Technology, PAB-I Helvetia Medan. A Thesis. Postgraduate Program, State University of Medan. 2008.

The objectives of this research were to discover the correlations between: (1) vocabulary mastery and self-confidence, (2) self-confidence and communication skill, and (3) vocabulary mastery, self-confidence, and communication skill.

The population of the study was 269 students of Grade X, Semester II, 2007/2008 School Year, Vocational High School of Technology, PAB-I, Helvetia Medan. The sample was 40 students chosen based on stratified proportional random sampling. The research instruments were 40 items of objective test for vocabulary mastery with four options, a questionnaire with 40 questions of Likert Scale for self confidence, and 40 items with 4 option for communication skill. The try out of the research instruments were given to students who were not in the sample, resulting the deletion of five items of the vocabulary mastery, eight items of the self-confidence, and one item of the communication skill. The techniques of data analyses were regression and multiple correlation.

The research findings shows that: (1) there was a meaningful positive correlation between vocabulary mastery and communication skill, with a correlation coefficient of 0.77 $T_{count} = 7.41 > T_{table} = 1.69$ with $df = 37$ at the level of significance $\alpha = 0.05$, (2) there was a significant positive correlation between self-confidence and communication skill with the correlation coefficient of 0.7 and $T_{count} = 6.04 > T_{table} = 1.69$ with $df = 37$ at the level of significance $\alpha = 0.05$, and (3) there was a meaningful positive correlation between the mastery of vocabulary and self-confidence together with communication skill, with a correlation coefficient $r^2_{y^2} = 0.77$ was obtained at the level of significance $\alpha = 0.05$. The determination coefficient shows the result of 0.59. This means that 59% of the variation which affected the skill to communicate could be explained by vocabulary mastery and self-confidence through the equation of vocabulary mastery and multiple regression $Y = 9,06 + 0,71X_1 + 0,01 X_2$. Thus, it is expected that the research findings will provide valuable inputs to the decision makers, headmasters, teachers, parents, and students of Vocational High School of Technology PAB-1 Helvetia Medan. The implication is teachers should motivate the students to master the vocabulary through the effective instructional strategy. It is suggested that teachers apply a variety of methods and strategies in order to improve the students performance