

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| ABSTRAK | i |
| ABSTRACT | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI | v |
| DAFTAR TABEL | viii |
| DAFTAR GAMBAR | ix |
| DAFTAR LAMPIRAN | x |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah | 9 |
| 1.3 Batasan Masalah | 9 |
| 1.4 Rumusan Masalah | 10 |
| 1.5 Tujuan Penelitian | 10 |
| 1.6 Manfaat Penelitian | 11 |
| 1.7 Defenisi Operasional | 12 |
| | |
| BAB II KAJIAN TEORITIS | |
| 2.1 Kajian Teoritis | 13 |
| 2.1.1 Hakekat Pembelajaran Fisika | 13 |
| 2.1.2 Hakekat Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> | 16 |
| 2.1.2.1 Hakekat Model Pembelajaran <i>Scientific Inquiry</i> | 22 |
| 2.1.2.2 Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Scientific Inquiry</i> | 25 |
| 2.1.2.3 Kondisi Kelas Saat Penerapan Model Pembelajaran <i>Scientific Inquiry</i> | 25 |
| 2.1.2.4 Peran guru dalam Model Pembelajaran <i>Scientific Inquiry</i> | 27 |
| 2.1.2.5 Sistem Pendukung | 30 |
| 2.1.2.6 Dampak Model Pembelajaran <i>Scientific Inquiry</i> | 30 |
| 2.1.3 Teori Belajar yang Mendukung Model Pembelajaran <i>Scientific Inquiry</i> | 34 |
| 2.1.4 Kemampuan Berpikir Kreatif | 37 |
| 2.1.5 Keterampilan Proses Sains | 40 |
| 2.1.5.1 Pengertian Keterampilan Proses Sains | 40 |
| 2.1.5.2 Indikator Keterampilan Proses Sains | 42 |
| 2.1.6 Penelitian Yang Relevan | 43 |
| 2.2 Kerangka Konseptual | 48 |
| 2.3 Hipotesis | 52 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| 3.1 Tempat dan Waktu Penelitian | 53 |
| 3.2 Populasi dan Sampel Penelitian | 53 |
| 3.3 Variabel Penelitian | 53 |
| 3.4 Jenis dan Desain Penelitian | 54 |

| | | |
|-------|----------------------------|----|
| 3.5 | Prosedur Penelitian | 55 |
| 3.6 | Instrumen Penelitian | 57 |
| 3.7 | Validitas | 63 |
| 3.7.1 | Validitas Isi | 63 |
| 3.7.2 | Validitas Predektif | 64 |
| 3.7.3 | Validitas Butir Soal | 64 |
| 3.8 | Teknik Analisa Data | 67 |
| 3.8.1 | Analisis Dekriptif | 68 |
| 3.8.2 | Uji Normalitas | 68 |
| 3.8.3 | Uji Homogenitas Data | 71 |
| 3.8.4 | Uji Hipotesis | 71 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | | |
|---------|--|----|
| 4.1 | HASIL PENELITIAN..... | 73 |
| 4.1.1 | Deskripsi Hasil Penelitian | 73 |
| 4.1.1.1 | Pretes Keterampilan Proses Sains | 74 |
| 4.1.1.2 | Uji Normalitas..... | 74 |
| 4.1.1.3 | Uji Homogenitas | 75 |
| 4.1.1.4 | Uji Kesamaan Rata-rata..... | 76 |
| 4.1.1.5 | Keterampilan Proses Sains | 77 |
| 4.1.1.6 | Kemampuan Berpikir Kreatif | 78 |
| 4.1.1.7 | Perlakuan Dalam Pelaksanaan Penelitian.. | 81 |
| 4.1.2 | Postes Keterampilan Proses Sains..... | 81 |
| 4.1.2.1 | Analisis Statistika Data Hasil Penelitian Postes | 81 |
| 4.1.2.2 | Deskripsi Data Postes..... | 82 |
| 4.1.2.3 | Analisis Butir Soal Keterampilan Proses Sains Pada Kelas Eksperimen..... | 82 |
| 4.1.2.3 | Dan Kontrol | 82 |
| 4.1.2.3 | Analisis Data Keterampilan Proses Sains.. Berdasarkan Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Kelas Kontrol..... Dan Kelas Eksperimen | 84 |
| 4.1.3 | Analisis Data Pretes Dan Postes | 87 |
| 4.1.3.1 | Analisis Data Pretes Dan Postes Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol | 87 |
| 4.1.3.2 | Analisis Data Kelompok Siswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kreatif di Atas Dan di Bawah Rata – Rata | 88 |
| 4.1.3.3 | Uji Hipotesis | 89 |
| 4.2 | Pembahasan | 99 |
| 4.2.1 | Keterampilan Proses Sains Yang Dibelajarkan Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Saintific Inquiry</i> Menggunakan Media <i>Phet</i> Lebih Baik Daripada Keterampilan Proses Sains Siswa Dengan Menggunakan Pembelajaran Langsung | 99 |
| 4.2.2 | Keterampilan Proses Sains Yang Mempunyai Kemampuan Berpikir Kreatif di atas Rata-Rata Lebih Baik Dari Siswa Yang Mempunyai Kemampuan | |

| | | |
|-----------------------------------|---|------------|
| | Berpikir Kreatif di bawah Rata-Rata | 103 |
| 4.2.3 | Terdapat Interaksi Antara Model Pembelajaran <i>Scientific Inquiry</i> Menggunakan Media <i>Phet</i> dan Pembelajaran Langsung Dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa ... | 106 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | | |
| | 5.1 Kesimpulan | 108 |
| | 5.2 Saran | 109 |
| | DAFTAR PUSTAKA | 110 |



THE
Character Building
 UNIVERSITY