

ABSTRAK

Rima Suhwa Kesuma, NIM : 7131142038, Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Double-Loop Problem Solving* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII IPS di MAL UIN Sumatera Utara Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2017.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar akuntansi siswa kelas XII. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar akuntansi yang diajar dengan pendekatan pembelajaran *Double-Loop Problem Solving* lebih tinggi dibanding hasil belajar akuntansi yang diajar dengan metode pembelajaran konvensional pada siswa kelas XII IPS MAL UIN Sumatera Utara Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018.

Penelitian ini dilaksanakan di MAL UIN Sumatera Utara Medan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII IPS MAL UIN Sumatera Utara Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018 yang berjumlah 68 orang siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *purposive random sampling* yang terdiri dari kelas eksperimen dan kontrol masing-masing berjumlah 34 orang sehingga menjadi 68 orang, dari 68 orang siswa diambil sampel yaitu 60 orang siswa yaitu masing-masing kelas diambil 30 orang. Instrumen pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini berupa tes hasil belajar dalam bentuk pilihan ganda sebanyak 20 soal. Data yang diperoleh dianalisa melalui uji normalitas, homogenitas dan uji hipotesis yang dijadikan acuan untuk membuat kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan nilai hasil belajar siswa yang diajar dengan pendekatan pembelajaran *Double-Loop Problem Solving* lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang diajar dengan metode pembelajaran *Konvensional*. Dari pengujian hipotesis yang dilakukan dengan uji t pada tingkat kepercayaan 95% pada $\alpha = 0,05$ dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$ diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,140 > 1,671$), berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar akuntansi yang diajar dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *Double-Loop Problem Solving* lebih tinggi secara signifikan dibandingkan hasil belajar akuntansi yang diajar dengan metode pembelajaran *Konvensional* pada siswa kelas XII IPS MAL UIN Sumatera Utara Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018.

Kata kunci : Pendekatan Pembelajaran *Double-Loop Problem Solving* dan Hasil Belajar Akuntansi.

ABSTRACT

Rima Suhwa Kesuma, NIM: 7131142038, The Effect of Approach Double-Loop Problem Solving to Studing Accounting Results of Class XII IPS in MAL UIN Sumatera Utara Medan Learning Year 2017/2018. Thesis, Department of Economic Education, Accounting Education Program Faculty of Economics, State University of Medan 2017.

The problem in research is low results of accounting learning taught by *Double-Loop Problem Solving* is higher than the results of accounting learning taught by conventional learning on the student's of class XII IPS in MAL UIN Sumatera Utara Medan Year Learning 2017/2018.

This research was conducted in MAL UIN Sumatera Utara Medan. The population in this study is all students of class XII IPS MAL UIN Sumatera Utara Medan Year Learning 2017/2018 which amounted to 68 students. The sampling technique used is purposive sampling technique consisting of experimental class and Control class, each amounted to 34 people so that 64 people, from 64 students are taken by simple that is 60 students, each class is taken 30 person. Instrument of data collecting conducted in this research is test result of learning in the form of multiple choice as much 20 question. The data obtained were analyzed through normality test, homogeneity and hypothesis test which used as reference to make conclusion.

The results showed the value of student learning outcomes that are taught with the model of Problem Based Learning learning with inductive strategy is higher than the outcomes of student learning taught by the model of learning Problem Based Learning. From hypothesis testing done with t test at 95% confidence level at $\alpha = 0,05$ with $dk = n_1 + n_2 - 2$ obtained $t_{\text{account}} > t_{\text{table}}$ ($3,140 > 1,671$), H_0 is rejected and H_a accepted. So it can be concluded that the results of accounting learning taught by using *Double-Loop Problem Solving* is significantly higher than the results of accounting learning taught by the approach of Conventional learning in students of class XII IPS MAL UIN Sumatera Utara Medan Year Learning 2017/2018 .

Keywords: Learning Approach Double-Loop Problem Solving and Studing Accounting Results.