

ABSTRAK

Lastri IP Sianturi, NIM 7133342007. “Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran *Learning Cycle* dan *Time Token* Untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Akuntansi siswa Kelas XI di SMA Methodist 7 Medan Tahun Ajaran 2017/2018”. Skripsi jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2017.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya kreativitas dan hasil belajar akuntansi siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kreativitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI di SMA Swasta Methodist 7 Medan T.A 2017/2018 melalui Penerapan Kolaborasi Model Pembelajaran *Learning Cycle* dan *Time Token*.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Methodist 7 Medan pada semester ganjil T.A 2017/2018 dengan subjek adalah siswa kelas XI IPS 2 yang berjumlah 38 orang. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus, dimana dalam tiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi dan tes hasil belajar. Sedangkan teknik analisis ini adalah data kualitatif dan data kuantitatif.

Berdasarkan hasil analisis data, terjadi peningkatan kreativitas siswa, yaitu dari 38 siswa hanya 12 siswa (31,58%) pada siklus I yang mencapai kategori kreatif dan sangat kreatif, dan pada siklus II terdapat 30 siswa (78,95%) yang telah mencapai kategori kreatif dan sangat kreatif. Sebagai indikator ketuntasan kreativitas klasikal ditetapkan 70% siswa memperoleh total skor ≥ 71 . Dan untuk hasil belajar siswa, yaitu dari 38 siswa hanya 25 siswa (65,79%) yang tuntas belajar pada siklus I dengan nilai rata-rata 73,68 menjadi 32 siswa (84,21%) pada siklus II dengan nilai rata-rata 86,45. Berarti ada peningkatan persentasi hasil belajar dari post test siklus I ke post test siklus II. Sebagai indikator ketuntasan belajar klasikal ditetapkan 80% siswa telah memperoleh nilai ≥ 75 .

Dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan kolaborasi model pembelajaran *Learning Cycle* dan *Time Token* pada kompetensi dasar Tahap-tahap pencatatan siklus akuntansi perusahaan jasa di kelas XI IPS 2 SMA Methodist 7 Medan T.A 2017/2018 dapat meningkatkan kreativitas dan hasil belajar akuntansi pada materi pokok pencatatan bukti transaksi / bukti transaksi ke dalam jurnal umum. Hal ini berarti bahwa penerapan kolaborasi model pembelajaran *Learning Cycle* dan *Time Token* dapat digunakan sebagai alternatif dalam pembelajaran akuntansi.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Learning Cycle*, Model Pembelajaran *Time Token*, Kreativitas dan Hasil Belajar.

ABSTRACT

Lastri IP Sianturi, NIM 7133342007. "Collaboration Application of *Learning Cycle* and *Time Token* Learning Model to Improve Creativity and Student Accounting Outcomes of Class XI in SMA Methodist 7 Medan Academic Year 2017/2018". Thesis majoring in Economic Education, Accounting Education Program, Faculty of Economics, State University of Medan 2017.

The problems in this research was the low creativity and student learning outcomes. The purpose of this study is to determine the improvement of creativity and accounting learning outcomes of students in the class XI IPS SMA Methodist 7 Medan T.A 2017/2018 through Application Collaboration *Learning Cycle Model* and *Time Token*.

This research was conducted in SMA Methodist 7 Medan in odd semester of T.A 2017/2018 with subject is student of class XI IPS 2 which amounted to 38 people. This research is a class action research (PTK) consisting of 2 cycles, which in each cycle consists of 4 stages of planning, implementation, observation, and reflection. Data collection techniques use observation sheets and learning result tests. While this analysis technique is qualitative data and quantitative data.

Based on the result of data analysis, there is an increase of students' creativity, that is from 38 students only 12 students (31,58%) in cycle I reach creative and very creative category, and in cycle II there are 30 students (78,95%) who have reached creative and highly creative categories. As an indicator of completeness of classical creativity, 70% of students get a total score of 71. And for student learning outcomes, from 38 students only 25 students (65.79%) who complete learning in cycle I with an average value of 73.68 to 32 students (84.21%) in cycle II with an average value of 86.45. Means there is an increase percentage of learning outcomes from post test cycle I to post test cycle II. As an indicator of complete learning classical set 80% of students get the value of ≥ 75 .

It can be concluded that through the implementation of collaborative learning model *Learning Cycle* and *Time Token* on the basic competence The stages of recording accounting cycle service company in class XI IPS 2 SMA Methodist 7 Medan F.Y 2017/2018 can improve the creativity and accounting learning results on the subject matter of recording evidence transaction / transaction proof into general journal. This means that the implementation of collaborative *Learning Cycle* and *Time Token* learning models can be used as an alternative in accounting learning.

Keywords: *Learning Cycle* Learning Model, *Time Token* Learning Model, Creativity and Learning Outcomes.