

ABSTRAK

Fentiyani Fauzi. Nim. 7131141039. Pengaruh Konsep Diri dan Literasi Ekonomi Melalui Program Pengalaman Lapangan Terpadu (PPLT) Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2013 Universitas Negeri Medan. Skripsi : Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan. 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: Pertama, pengaruh langsung konsep diri terhadap minat menjadi guru. Kedua, pengaruh langsung literasi ekonomi terhadap minat menjadi guru. Ketiga, pengaruh tidak langsung konsep diri terhadap minat menjadi guru melalui PPLT. Dan keempat, pengaruh tidak langsung literasi ekonomi terhadap minat menjadi guru melalui PPLT.

Penelitian ini dilaksanakan di Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi yang berjumlah 166 mahasiswa dengan 52 mahasiswa sebagai sampel penelitian. Teknik sampling yang digunakan adalah *simple random sampling*. Metode pengumpulan data yaitu dokumentasi, angket, dan tes. Setiap angket dan tes berisi 25 pertanyaan. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis jalur dengan bantuan SPSS 20.

Hasil dari penelitian ini yaitu : $X_3 = 7,002 + 0,367X_1 + 0,507X_2 + 0,551$ dan $Y = 2,499 + 0,005X_1 + 0,007X_2 + 0,003X_3 + 0,261$. Berdasarkan hasil penelitian tersebut disimpulkan bahwa: Pertama, ada pengaruh langsung yang positif signifikan antara konsep diri terhadap minat menjadi guru dengan nilai koefisien jalur 0,005. Kedua, ada pengaruh langsung yang positif dan signifikan antara literasi ekonomi terhadap minat menjadi guru dengan nilai koefisien jalur 0,007. Ketiga, ada pengaruh tidak langsung yang positif dan signifikan antara konsep diri terhadap minat menjadi guru melalui PPLT dengan nilai koefisien jalur 0,0011. Keempat, ada pengaruh tidak langsung yang positif dan signifikan antara literasi ekonomi terhadap minat menjadi guru melalui PPLT dengan nilai koefisien jalur 0,00152. Masing-masing pengaruh langsung memiliki nilai yang lebih besar daripada pengaruh tidak langsungnya. Koefisien determinasi (R^2) dari konsep diri, literasi ekonomi, dan PPLT terhadap minat menjadi guru adalah 0,932 atau 93,2%.

Kata kunci : Konsep Diri, Literasi Ekonomi, PPLT, Minat Menjadi Guru.

ABSTRACT

Fentiyani Fauzi. Nim. 7131141039. The Effects of Self Concept and Economic Literacy Through The Field Experience Program to The Interest to Become Teacher on Collage Students of Economic Education Study Program 2013 State University of Medan. Thesis: Department of Economic Education. Study Program of Economic Education. Faculty of Economic. State University of Medan. 2017.

This research aimed to determined: First, the direct effect of self concept to the interest to become teacher. Second, the direct effect of economic literacy to the interest to become teacher, Third, the indirect effect of self concept to the interest to become teacher through the field experience program. And fourth, the indirect effect of economic literacy to the interest to become teacher through the field experience program.

This research has been done in Faculty of Economics, State University of Medan. Population of this researched were all students of Economic Education Study Program which amounted to 166 students with 52 students as samples. The sampling technique was simple random sampling. The data collecting methods were documentations, questionnaires and tests. Every questionnaires and test contained 25 items. Data analysis technique was path analysis by using SPSS 20.

The result of this researched: $X_3 = 7,002 + 0,367X_1 + 0,507X_2 + 0,551$ and $Y = 2,499 + 0,005X_1 + 0,007X_2 + 0,003X_3 + 0,261$. Conclusions of the result are: First, there is a positive significant direct effect of self concept to the interest to become teacher with the standard path coefficient value is 0.005. Second, there is a positive significant direct effect of economic literacy to the interest to become teacher with the standard path coefficient value is 0.007. Third, there is a positive significant indirect effect of self concept to the interest to become teacher through the field experience program with the standard path coefficient value is 0.0011. Fourth, there is a positive significant indirect effect of economic literacy to the interest to become teacher through the field experience program with the standard path coefficient value is 0.00152. Each direct effect has bigger values than the indirect effect. The coefficient of determination (R^2) of self concept, economic literacy and the field experience program to the interest to become teacher is 0.932 or 93.2%.

Keywords: Self Concept, Economic Literacy, Field Experience Program, Interest to Become Teacher.