

ABSTRAK

Mahrani. NIM 5123342021. Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Boga Dasar Siswa SMK Negeri 3 Tebing Tinggi. Pendidikan Kesejahteraan Keluarga. Prodi Pendidikan Tata Boga Fakultas Teknik. Universitas Negeri Medan. 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada pelajaran Boga Dasar ; (2) Hasil belajar siswa yang tidak menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Mata Pelajaran Boga dasar ; (3) Pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar Boga dasar. Teknik pengambilan sampel secara *Total Sampling* dengan jumlah 60 orang. Kelas X¹ berjumlah 30 orang dan kelas X² yang berjumlah 30 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan teknik analisis data menggunakan deskripsi data, uji kecenderungan, uji normalitas menggunakan rumus chi kuadrat, uji homogenitas, dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kecenderungan hasil belajar siswa yang menggunakan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Mata Pelajaran Boga Dasar termasuk kategori cenderung tinggi sebesar 60 persen dan tingkat kecenderungan hasil belajar siswa yang tidak menggunakan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Mata Pelajaran Boga dasar termasuk kategori cenderung cukup sebesar 83 persen. Hasil uji normalitas dari kedua kelas adalah berdistribusi normal pada kelas yang menggunakan model pembelajaran *Conetextual Teaching and Learning* dengan nilai ($X_{hitung} = 4,80 < X_{tabel} = 11,07$), dan kelas yang tidak menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* yaitu ($X_{hitung} = 3,86 < X_{tabel} = 11,07$). Untuk hasil uji homogenitas diperoleh nilai $F_{hitung} = 1,07$ dan $F_{tabel} = 4,20$, maka dapat disimpulkan $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,07 < 4,20$) yang berarti data hasil belajar yang menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan hasil belajar yang tidak menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah homogen. Berdasarkan hasil uji hipotesis (Uji t) terdapat pengaruh yang signifikan pada Penggunaan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar Boga dasar dengan nilai $t_{hitung} > t_{Tabel}$ ($6,87 > 1,661$) pada taraf signifikan 5 persen. Artinya model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran Boga Dasar.