

ABSTRAK

Nuraini Z, Implementasi Supervisi Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Kerja Guru Madrasah Aliyah Negeri 3 Medan. Tesis : Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan. 2009.

Permasalahan utama penelitian ini adalah bagaimana implementasi Supervisi Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Kerja Guru Madrasah Aliyah Negeri 3 Medan, dimana penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Implementasi Supervisi Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Kerja Guru Madrasah Aliyah Negeri 3 Medan dan faktor pendukung dan penghambatnya. Untuk mencapai tujuan tersebut peneliti menggunakan metode pengumpulan dan analisis data yang mengacu pada kaedah-kaedah penelitian kualitatif yang di kembangkan oleh Huberman & Miles (1994).

Prosedur pemilihan narasumber ditentukan berdasarkan pertimbangan keterlibatannya dalam Implementasi Supervisi Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Kerja Guru Madrasah Aliyah Negeri 3 Medan. Pengumpulan data penelitian dilakukan dengan menggunakan teknik observasi, wawancara dan studi dokumen. Hasil penelitian ini mengungkapkan temuan yaitu 1) Implementasi supervisi pembelajaran yang dilakukan kepala sekolah dalam peningkatan prestasi kerja guru diarahkan pada: a) penyusunan program dengan melibatkan semua guru, b) materi supervisi pembelajaran berupa pembuatan silabus, merencanakan kegiatan belajar mengajar, melaksanakan evaluasi, memeriksa hasil evaluasi, menyelesaikan tugas-tugas tambahan yang diibankan kepala sekolah serta kegiatan lain yang dianggap penting guna menunjang persiapan mengajar. c) Kendala yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran adalah ketidakkonsistenan guru dalam melaksanakan segala bentuk rencana kegiatan belajar yang telah direncanakan disamping guru mengajar tanpa membawa perlengkapan program pembelajaran sehingga timbul kesan guru mengajar tanpa rambu-rambu yang jelas. d) supervisi juga diarahkan pada upaya pembinaan guru terhadap penilaian hasil belajar rumah maupun tugas lainnya yang kadangkala di jumpai tidak diperiksa dan diberikan penilaiannya disamping mengukur ketercapaian materi

(daya serap) siswa terhadap hasil pembelajaran guru di kelas dan e). keseluruhan kegiatan supervisi pembelajaran yang dilaksanakan kepala sekolah berdasarkan temuan penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik individual dan berkelompok. Proses kegiatan supervisi berlangsung secara demokratis, konsultatif, bermuara kepada kebutuhan guru dan bersifat professional. 2). Implementasi supervisi pembelajaran yang dilakukan kepala sekolah terutama dalam peningkatan prestasi kerja guru didukung dengan munculnya kesadaran guru terhadap tugas dan tanggung jawabnya, sehingga dengan kondisi ini memudahkan kepala sekolah untuk mewujudkan program-program yang dianggap baik bagi peningkatan mutu pengajaran guru. Sedangkan faktor penghambatnya masih belum konsistennya kepala sekolah terhadap waktu penyelenggaraan supervisi kelas sehingga tidak jarang terjadi kemoloran waktu dan tidak terselenggaranya kegiatan supervisi.



ABSTRACT

Nuraini Z, . *Implementation The Instructional Supervision in Improving Labour Capacity Learn The Islamic Senior High Schools 3 Medan.* Tesis : School of Post Graduate Studies, The State University of Medan 2009.

Especial problems of this research is how implementation the instructional supervision in improving labour capacity learn The Islamic Senior High Schools 3 Medan, where this research aim to for the description of Implementation the instructional supervision in improving labour capacity learn The Islamic Senior High Schools 3 Medan and supplementary factor and its resistor. To reach the the target of researcher use the method of gathering and analisis data which relate at research qualitative which is in developing by Hubermen & Miles (1994).

Procedure of election determined by pursuant to its involvement consideration in Implementation the instructional supervision in improving labour capacity learn The Islamic Senior High Schools 3 Medan. Data collecting of research conducted by using observation technique, interview and document study. Result of this research lay open the finding that is 1) Implementation instruction supervision conducted by principal in make-up of labour capacity of teacher aimed at: a) compilation program by entangling all teacher, b) items instructional supervision in the form of syllabus making, planning school activity, executing evaluation, checking result of evaluation, finishing addition duties which principal and also other; dissimilar activity lionized by utilize to support the preparation teach. c) constraint which emerge in execution of study activity is unconsisten learn in executing all the form of activity plan learn which have been planned beside learn to teach without bringing supply program the study so that arise the teacher impression teach without clear fringe. d) supervision is also aimed at by a construction effort learn to assessment of result of learning and also house other duty is which in meeting is not checked and given by its assessment beside measure the items student to study result learn in class and e). overall of activity instructional supervision executed by headmaster of pursuant to this research finding is conducted by using individual technique and

team the. Activity process supervision to take place democratically, consultative have, estuary to to requirement learn and have the character of professional. 2) Implementation instructional supervision conducted by a headmaster especially in make-up of labour capacity of teacher supported with the awareness appearance learn to duty and its responsibility, so that with this condition facilitate the principal to realize the programs which is thought well of by for make-up of instruction quality learn. While its resistor factor still its consistence is headmaster not yet to management time supervision the class so that is not rarely happened by the time and its well-held is activity do not supervision.

