

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Adapun kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian adalah:

1. Model pembelajaran *guided inquiry* menggunakan media *PhET* memiliki pengaruh terhadap keterampilan pemecahan masalah siswa.
2. Keterampilan pemecahan masalah siswa dengan model *guided inquiry* menggunakan media *PhET* lebih tinggi daripada siswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional pada pembelajaran fisika dapat dilihat pada nilai postes keterampilan pemecahan masalah siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *guided inquiry* menggunakan media *PhET* adalah 65,70 sedangkan dengan pembelajaran konvensional adalah 57,82.
3. Model pembelajaran *guided inquiry* menggunakan media *PhET* memiliki pengaruh terhadap keterampilan berpikir kritis siswa.
4. Keterampilan berpikir kritis siswa yang diajar dengan model *guided inquiry* menggunakan media *PhET* lebih tinggi daripada siswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional pada pembelajaran fisika dapat dilihat pada nilai postes keterampilan berpikir kritis siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *guided inquiry* menggunakan media *PhET* adalah 68,70 sedangkan dengan pembelajaran konvensional adalah 58,69.
5. Terdapat korelasi (hubungan) positif antara keterampilan pemecahan masalah dengan berpikir kritis siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *guided inquiry* menggunakan media *PhET*.

-

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti memiliki beberapa saran sebagai berikut

1. Model pembelajaran *guided inquiry* menggunakan media *PhET* sangat baik untuk diterapkan disekolah karena dapat meningkatkan keterampilan pemecahan masalah dan berpikir kritis siswa.
2. Agar proses pembelajaran berjalan dengan baik, dalam penerapan model *guided inquiry* menggunakan media *PhET* perlu diperhatikan pembagian anggota kelompok, sebaiknya jangan terlalu banyak karena dapat menyebabkan anggota kelompok tidak bekerja sepenuhnya.
3. Peneliti selanjutnya dapat meneliti pengaruh model pembelajaran *guided inquiry* menggunakan media *PhET* dan melihat aktivitas siswa terhadap keterampilan berpikir siswa.