DAFTAR ISI

ABSTRAK ..... **i**
ABSTRACT ..... **ii**
KATA PENGANTAR ..... **iii**
DAFTAR ISI ..... **v**
DAFTAR TABEL ..... **viii**
DAFTAR GAMBAR ..... **ix**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **x**

BAB.I PENDAHULUAN **1**
1.1 Latar Belakang Masalah 1
1.2 Identifikasi Masalah 6
1.3 Batasan Masalah 7
1.4 Rumusan Masalah 8
1.5 Tujuan Penelitian 8
1.6 Manfaat Penelitian 9
1.7 Defenisi Operasional 10

BAB.II TINJAUAN PUSTAKA **11**
2.1 Kerangka Teoritis 11
2.1.1 Model Pembelajaran 11
2.1.2 Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* (GI).. 12
2.1.2.1 Langkah – Langkah Pembelajaran *Group Investigation* (GI) 13
2.1.2.2 Prinsip Reaksi *Group Investigation* (GI) 17
2.1.2.3 Dampak Instruksional dan Dampak Pengiring *Group Investigation* (GI) 18
2.1.2.4 Sistem sosial *Group Investigation* (GI) 19
2.1.2.5 Teori yang Mendukung *Group Investigation* (GI) 19
2.1.2.6 Kelebihan Pembelajaran *Group Investigation (GI)* 21
2.1.3 Pembelajaran Konvensional 22
2.1.3.1 Pengertian Pembelajaran Konvensional 22
2.1.3.2 Kelemahan Pembelajaran Konvensional 24
2.1.4 Media Pembelajaran 25
2.1.4.1 *Macromedia Flash* 25
2.1.4.2 *Kelebihan Macromedia Flash* 26
2.1.5 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Berbantuan Macromedia Flash 26
2.1.6 *Adversity Quotient* (AQ) 27
2.1.6.1 Pengertian *adversity quotient* (AQ) 27
2.1.6.2 Aspek – aspek *adversity quotient* 29
2.1.6.3 Faktor Pembentuk Adversity Quotient 31
2.1.6.4 Karakter Manusia Berdasarkan Tinggi Rendahnya Adversity Quotient 32
2.1.6.5 Cara Mengukur Adversity Quotient 35
2.1.7 Hasil Belajar 36

2.1.7.1 Pengertian Hasil Belajar 36

2.1.8 Pengetahuan Konseptual..... 38
2.2 Penelitian yang relevan..... 44
2.3 Kerangka Konseptual 48
2.4 Hipotesis Penelitian 51

BAB.III METODE PENELITIAN..... 52
3.1 Lokasi Penelitian 52
3.2 Populasi dan Sampel..... 52
3.3 Variabel Penelitian 52
3.4 Jenis dan Desain Penelitian 53
3.5 Prosedur Penelitian 56
3.6 Instrumen Penelitian 60
3.6.1 Pengetahuan Konseptual..... 60
3.6.2 Adversity Response Profile (ARP)..... 61
3.7 Teknik Analisis Instrumen Penelitian..... 64
3.7.1 Validitas Tes Pengetahuan Konseptual dan AQ..... 64
3.8 Teknik Analisis Data..... 65
3.8.1 Analisis Secara Deskriptif..... 65
3.8.2 Uji Normalitas..... 66
3.8.3 Uji Homogenitas 66
3.8.4 Uji Hipotesis 67
BAB.IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 71
4.1 Hasil Penelitian..... 71
4.1.1 Analisis Data Pretes 71
4.1.2 Deskriptif Hasil Penelitian 71
4.1.2.1 Uji Normalitas..... 72
4.1.2.2 Uji Homogenitas 73
4.1.2.3 Uji Kesamaan Dua Rata-rata..... 74
4.1.3 Analisis Nilai *Adversity Quotient*..... 75
4.1.4 Tahap Perlakuan..... 77
4.1.5 Analisis Data Postes..... 77
4.1.5.1 Uji Normalitas..... 78
4.1.5.2 Uji Homogenitas 78
4.1.6 Analisis Butir Soal Pengetahuan Konseptual..... 79
4.1.7 Analisis Data Pengetahuan Konseptual Berdasarkan AQ. 80
4.1.8 Pengujian Hipotesis..... 82
4.2 Pembahasan 86
4.2.1 Pengetahuan Konseptual Fisika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Gi Menggunakan Macromedia Flash Lebih Baik Daripada Pembelajaran Konvensional 86
4.2.2 Pengetahuan Konseptual Fisika Siswa yang Memiliki AQ Diatas

Rata-rata lebih baik daripada siswa yang memiliki AQ dibawah rata-rata 91
4.2.3 Interaksi Antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe GI Menggunakan *Macromedia Flash* dan Pemahaman Konsep Dalam Mempengaruhi Pengetahuan Konseptual 96

BAB.V KESIMPULAN DAN SARAN 99
5.1 Kesimpulan 99
5.2 Kesimpulan dan Saran 100

DAFTAR PUSTAKA 101
LAMPIRAN 106