

## ABSTRAK

**MAHARANI. Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kecerdasan Emosional Siswa SMP Kelas VII Langsa.Tesis. Medan: Program Studi Pendidikan Matematika Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan (UNIMED). 2017.**

Penelitian ini bertujuan: (1) untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah dan kecerdasan emosional antara siswa yang diberi pembelajaran biasa dan PMR. (2) untuk mengetahui apakah terdapat interaksi yang signifikan antara pembelajaran matematika (biasa, PMR) dengan kemampuan awal matematika terhadap kemampuan pemecahan masalah dan kecerdasan emosional siswa. (3) menganalisis proses jawaban siswa dalam menyelesaikan tes kemampuan pemecahan masalah. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu. Kemudian secara acak dipilih dua kelas. Kelas eksperimen 1 diberi pembelajaran dengan pendekatan matematika realistik dan kelas eksperimen 2 dengan pendekatan pembelajaran biasa. Instrumen yang digunakan terdiri dari : tes kemampuan pemecahan masalah dan tes kecerdasan emosional. Analisis data dilakukan dengan Uji Analisis Regresi dan Anova Dua Jalur. Berdasarkan hasil analisis tersebut diperoleh hasil penelitian yaitu: (1) Terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah dan kecerdasan emosional antara siswa yang diberi pembelajaran biasa dan PMR. (2) Tidak terdapat interaksi yang signifikan antara pembelajaran matematika (biasa, PMR) dengan kemampuan awal matematika terhadap kemampuan pemecahan masalah dan kecerdasan emosional siswa. (3) Proses penyelesaian jawaban siswa pada tes kemampuan pemecahan masalah lebih baik.

**Kata Kunci :** Pendekatan Matematika Realistik, Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kecerdasan Emosional Siswa



## ABSTRACT

**MAHARANI. The Influence of Realistic Mathematics Approach to Problem Solving Ability and Emotional Intelligence Student Junior Class VII Langsa. Thesis. Medan: Mathematics Education Graduate Program, State University of Medan (UNIMED). 2017.**

This study aims to determine: (1) determine whether there are significant differences influence in the problem solving ability and students emotional Intelligence among students by were given konvensional learning approach and PMR approach. (2) determine whether there is a significant interaction between the learning of mathematics (konvensional, PMR) with mathematics initial capabilities on the students' mathematical problem solving ability and students emotional Intelligence. (3) analyzes the responses of the students in problem solving ability of students. This study is a quasi-experimental research. Then randomly selected two classes. Experimental class 1 type realistic mathematics approach and the experimental class 2 with konvensional learning approach. The instrument used consisted of: mathematical problem solving ability test and emotional intelligence questionnaire. Data were analyzed by analysis of regression and two way anova. Based on the analysis results obtained by the research are: (1) There is significant difference Influence in the mathematical problem solving ability and students emotional Intelligence among students by konvensional and PMR approach. (2) There is no significant interaction between the learning of mathematics (konvensional, PMR) with mathematics initial capabilities on the students' mathematical problem solving ability and students emotional Intelligence. (3) the process of settlement of the answers the students completed tests of mathematics problem solving ability of student better.

**Keywords :** Realistic Mathematics Approach, Problem Solving Ability and Emotional Intelligence

