

Perbedaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) Menggunakan *Macromedia Flash* Ditinjau dari Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Koloid

Novida Sari Parinduri (NIM 4132131018)

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat peningkatan hasil belajar siswa dan aspek kognitif manakah yang lebih dominan dari model *Problem Based Learning* dan kooperatif tipe *Think Pair Share* menggunakan media *Macromedia Flash* pada materi koloid. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA/SMK. Sampel yang digunakan pada penelitian ini diambil secara *purposif sampling* sebanyak dua kelas. Masing-masing kelas terdiri dari 30 siswa. Instrumen tes yang valid sebanyak 24 soal dengan reliabilitas 0,79. Berdasarkan hasil uji persyaratan data, diketahui bahwa data hasil *pretest*, *posttest* dan *gain* pada kelas eksperimen I dan eksperimen II berdistribusi normal dan homogen. Sedangkan untuk uji hipotesis harga $t_{hitung} > -t_{\frac{1}{2}\alpha}$ dan $t_{hitung} < t_{\frac{1}{2}\alpha}$ ($1,51 > -2,0147$ dan $1,51 < 2,0417$) dan berada pada daerah kritis, maka **H_0 ditolak H_a diterima** yaitu terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang dibelajarkan menggunakan model *Problem Based Learning* dan kooperatif tipe *Think Pair Share* menggunakan media *Macromedia Flash* pada materi koloid. Aspek kognitif yang lebih dominan pada model *Problem Based Learning* materi koloid yaitu C3 sebesar 91,94% serta aspek kognitif pada model kooperatif tipe *Think Pair Share* yaitu C2 sebesar 82,72%.

Kata Kunci : *Macromedia Flash*, *Problem Based Learning*, *Think Pair Share*, Koloid