

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah pembelajaran kooperatif	37
Tabel 2.2 Langkah-langkah pembelajaran kooperatif Tipe <i>numbered heads together</i>	40
Tabel 3.1 Rubrik penskoran kemampuan komunikasi matematika siswa yang diadaptasi dari ansari	66
Tabel 3.2 Kriteria kemampuan komunikasi matematika	69
Tabel 3.3 Interpretasi gain ternormalisasi	70
Tabel 3.4 Kriteria pencapaian waktu ideal aktivitas siswa	72
Tabel 3.5 Kriteria pencapaian waktu ideal aktivitas guru	74
Tabel 3.6 Kriteria proses jawaban komunikasi matematika	75
Tabel 3.7 Tabel target peningkatan aktivitas belajar dan kemampuan komunikasi matematika	77
Tabel 3.8 Indikator keberhasilan	79
Tabel 4.1 Tingkat kemampuan siswa mengubah ide-ide matematika maupun solusi matematika kedalam bentuk gambar, diagram, atau tabel pada tes diagnostik kemampuan komunikasi matematika.	82
Tabel 4.2 Tingkat kemampuan siswa mengubah gambar, diagram, atau tabel kedalam ide-ide matemetika maupun solusi matematika pada tes diagnostik kemampuan komunikasi matematika.	83
Tabel 4.3 Tingkat kemampuan siswa menyetakan ide matematika menggunakan simbol-simbol atau bahasa matematika secara tertulis ke bentuk model matematika	83
Tabel 4.4 Tingkat kemampuan siswa menjelaskan suatu masalah dengan memberikan argunmentasi terhadap permasalahan matematika dan menarik kesimpulan serta memberikan alasan terhadap kebenaran solusi	84
Tabel 4.5 Deskripsi tingkat kemampuan komunikasi matematika siswa pada tes diagnostik	86

Tabel 4.6	Deskripsi hasil observasi aktivitas siswa pada observasi awal.	88
Tabel 4.7	Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus i	93
Tabel 4.8	Hasil observasi aktivitas guru pada siklus i	95
Tabel 4.9	Hasil observasi kegiatan guru pada siklus i	96
Tabel 4.10	Tabel kriteria kegiatan guru	97
Tabel 4.11	Tingkat kemampuan mengubah ide-ide matematika maupun solusi matematika kedalam bentuk gambar, diagram, grafik atau tabel pada soal TKKM I	98
Tabel 4.12	Tingkat kemampuan mengubah bentuk gambar, diagram, grafik atau tabel kedalam ide-ide matematika maupun solusi matematika pada soal TKKM I	99
Tabel 4.13	Tingkat kemampuan menyetakan ide matematika menggunakan simbol-simbol atau bahasa matematika secara tertulis ke bentuk model matematika pada soal TKKM I	100
Tabel 4.14	Tingkat kemampuan menjelaskan suatu masalah dengan memberikan argunmentasi terhadap permasalahan matematika dan menarik kesimpulan serta memberikan alasan terhadap kebenaran solusi. pada soal TKKM I	101
Tabel 4.15	Hasil tingkat kemampuan komunikasi matematika siswa pada TKKM I	103
Tabel 4.16	Hasil lembar aktivitas siswa (LAS) pada siklus I	104
Tabel 4.17	Hasil proses jawaban tes kemampuan komunikasi matematika I	
Tabel 4.18	Hasil analisis proses jawaban siswa berdasarkan kategori penilaian	110
Tabel 4.19	Hasil analisis data pada siklus I.	114
Tabel 4.20	Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II	121
Tabel 4.21	Hasil observasi aktivitas guru pada siklus ii	122
Tabel 4.22	Hasil observasi kegiatan guru pada siklus ii	123
Tabel 4.23	Tingkat kemampuan mengubah ide-ide matematika maupun solusi matematika kedalam bentuk gambar, diagram, grafik atau tabel pada soal TKKM II	124

Tabel 4.24	Tingkat kemampuan mengubah bentuk gambar, diagram, grafik atau tabel kedalam ide-ide matematika maupun solusi matematika pada soal TKKM II	125
Tabel 4.25	Tingkat kemampuan menyetakan ide matematika menggunakan simbol-simbol atau bahasa matematika secara tertulis ke bentuk model matematika pada soal TKKM II	126
Tabel 4.26	Tingkat kemampuan menjelaskan suatu masalah dengan memberikan argumentasi terhadap permasalahan matematika dan menarik kesimpulan serta memberikan alasan terhadap kebenaran solusi. pada soal TKKM II	127
Tabel 4.27	Hasil tingkat kemampuan komunikasi matematika siswa pada TKKM II	129
Tabel 4.28	Hasil lembar aktivitas siswa (LAS) pada siklus II	130
Tabel 4.29	Hasil proses jawaban tes kemampuan komunikasi matematika ii	137
Tabel 4.30	Hasil analisis proses jawaban siswa berdasarkan kategori penilaian	138
Tabel 4.31	Hasil analisis data pada siklus II	140
Tabel 4.32	Masalah dan tindakan selama penelitian	141